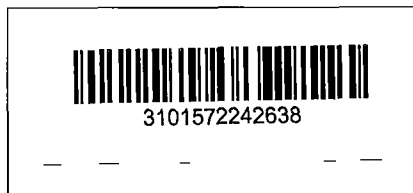




ИЗУМРУД СТУДЕНТ

САДА АЛ СД АЛ УН И



Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия З В Е Р Е В А

Имя А Н А С Т А С И Я

Отчество А Н А Р Е Е В Н А

Дата рождения 14 11 2006

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 228

Дата 31 01 2026

Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ЧДА АЛ ЕД А.



3101572242638

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
Балл члена жюри №2	<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



БЛОК 2

1) Для того, чтобы легко интегрировать нового ученика, Артёма, в класс, следует позитивно задействовать следующие меры

План

на первую неделю

1. Поговорить с Артёмом о его интересах, хобби, увлечениях, домашних животных, любимых предметах, профессиях в будущем и т.п. Если что-то совпадает с его одноклассниками, то упомянуть это в разговоре

~~также~~

на последующий месяц

как бы невзначай упоминать Артёма на уроках, слегка смещая на него фокус внимания, подчеркивая его сильные и интересные стороны

1. При упоминании программных вопросов, подчеркивая способности Артёма в этой сфере

(например "и в компьютерных и программировании не особо разбираюсь, не то что Артём") обязательно говорить с доброй иронией и улыбкой Артёму в конце

2. На уроках между делом незначительно спрашивать мнение Артёма по тому или другому вопросу, об его увлечениях и интересах

на долгосрочную перспективу

Если видно, что Артём всё еще не сильно включен в класс, то так и продолжать слегка смещая фокус внимания на него, чтобы он не чувствовал себя отчужденно

+ ко всему вышесказанному

а) попросить наиболее активных и добрых ребят из класса помочь Артёму интегрироваться, Подальше говорить с ними, включать в беседы, даже на встречи, проводить с ними время и т.п.

б) почаще говорить на темы, интересные Артёму и более-менее касательно пригласить его участвовать в них

→

В кампаниях требует командного подхода, в процессе которого и происходит развитие взаимного множества универсальных навыков и ~~развития~~ умений

Коммуникативные

В процессе игр и парных / групповых заданий ученики активно общаются друг с другом, что способствует развитию навыков коммуникативной социальности

(примеры игр есть в пункте 2)

На протяжении всех командных работ так же развиваются социальные навыки, ведь такие работы выполняются в социуме и, как бы хотел человек, он развивает свои социальные навыки, выполняя их. (примеры командных работ есть в пункте 2)

Критическое мышление.

Раздавая ребятам кейс-задачи с интересными ситуациями, которые нужно решить (придумывать нестандартные кейсы с ребятами у класса, чтобы было веселее их разгадывать) данная практика прекрасно поможет классу развить навыки критического мышления, критично взглянуть на задание, благодаря заданным средствам класса с переосмыслением

Навыки в проектной деятельности:

разделить класс на мини группы (3-4 человека) наименее общающиеся друг с другом и задавая им создать мини-групповые проекты к примеру "как украсить наш класс" или "как сделать наш кампания более дружелюбной". Такие практики помогут не только укрепить навыки создания проектов, но и поспособствуют более тесному знакомству ребят, благодаря постоянно возникающим мини-группам

- ④ Возможные трудности и риски
1. Артём станет замкнутым из-за тяжелого перепада и потеряет интерес в жизни и интерес к общению

решение
поговорить с Артёмом о том, что "перешел" неудобно
жизнь и встречаются в жизни каждого, но это не повод
прислушаться. Часто перемены приводят нас к чему-то му-
шкетеру, благодаря им мы развиваемся, и часто пере-
мены достаточно интересны, нужно просто привыкнуть
на них, не злиться. Так можно узнать новые
места, новые людей,
также привести примеры новеньких в группу классов
и рассказать про свой переезд в другой город.
Также можно помочь найти Артёму новую цель,
к которой он будет стремиться.

2. Класс уже сформирован, успеваемости в нём довольно
не хочется принимать новых людей.

решение
поговорить с ребятами, что не нужно быть закрытыми
к миру и людям, нужно впускать новые возмож-
ности и людей. Попробовать подружиться с ними, а ~~не~~
вдруг он будет тем самым недостающим звеном
класса, который привернет класс к новым высотам
и украсит его?

3. Артёму понравится девочка (или он ей), которая нра-
вится лидеру класса и он командует весь класс против
Артёма (ну а что, такая ситуация в жизни).

решение
поговорить с лидером, что никакие люди не могут ему
принадлежать. Они либо выбирают быть с тобой, либо
нет. Ты лишь можешь повлиять на себя и своё
поведение. Быть более вежливым с ними и стараться
А вообще, лучше всегда вкладываться в себя и
нужные люди к тебе придутся. Например мо-
жно становиться умнее или сильнее, но самое
важное качество человека это доброта и любовь
к близким. Будь добрее к окружающим, не ~~завис~~
завись ни на ту девочку, ни на Артёма, а лучше
попробуй подружиться. Может все не так плохо, как
ты думаешь.

Я считаю, что ты себя как минимум от-
кажет от этого, как максимум - поможет
коренным в их дружбе с Артёмом.

5. мой ответ на представленную реплику звучит так:

"Вы правы, он с вами практически не общается, но это ведь не потому что с ним что-то так случилось, когда вы в первый раз записывались на секцию, кружок, к репетитору, кахнулись в малознакомой компании и ни капельки не суетились? А представьте, что в те моменты вас бы приняли, распростерли объятиями и качали с вами активно общаясь, вам бы было проще и легче от этого? Давайте так же примем Артёма в наш класс и узнаем во время нашей дружеской сессии!"

В диалоге попросить ребят поставить себе на это место и превратить диалог в такой прием (задание) стороны не могут сами прийти к общему решению

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ

- №1 узкое революционное —
- №2 неополитическая революция +
- №3 неополитическая революция — это переходная стадия между узкой и урбанистической революцией. ~~Урбанистическая~~ ^{после} урбанистическая революция уже были города, маршалы (ремесленники, чиновники), развитая письменность и политический город уже руководит крупными проектами в неополитическую революцию как раз так и произошли крупнейшие достижения которых стало возможно создание всего этого

В неолитическую революцию был достигнут
быстрый демографический прирост населения
Произошел огромный скачок в численности людей
на планете Земле

Также общество перешло к более оседлому образу
жизни, на смену собирательству и охотничьей
земледелие и скотоводство

Вдобавок начало развиваться ремесленное производ-
ство люди научились сами производить себе
как орудия труда, так и повседневные
вещи,

Еще данная революция принесла с собой соци-
альные сдвиги общество начало меняться, стали
более выразительно проявляться "лидеры" и "слои по-
ниже" Закладывался переход к чуть более совре-
менным общинам, но типу городов

Ключевые неолитической революции'
(подчеркнута выше)

- демографический прирост
- оседлость
- ремесленное производство +
- социальные сдвиги

405