

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Заполняется организаторами

Количество доп. листов **Количество черновиков к проверке**

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="41"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Балл члена жюри №2	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="41"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

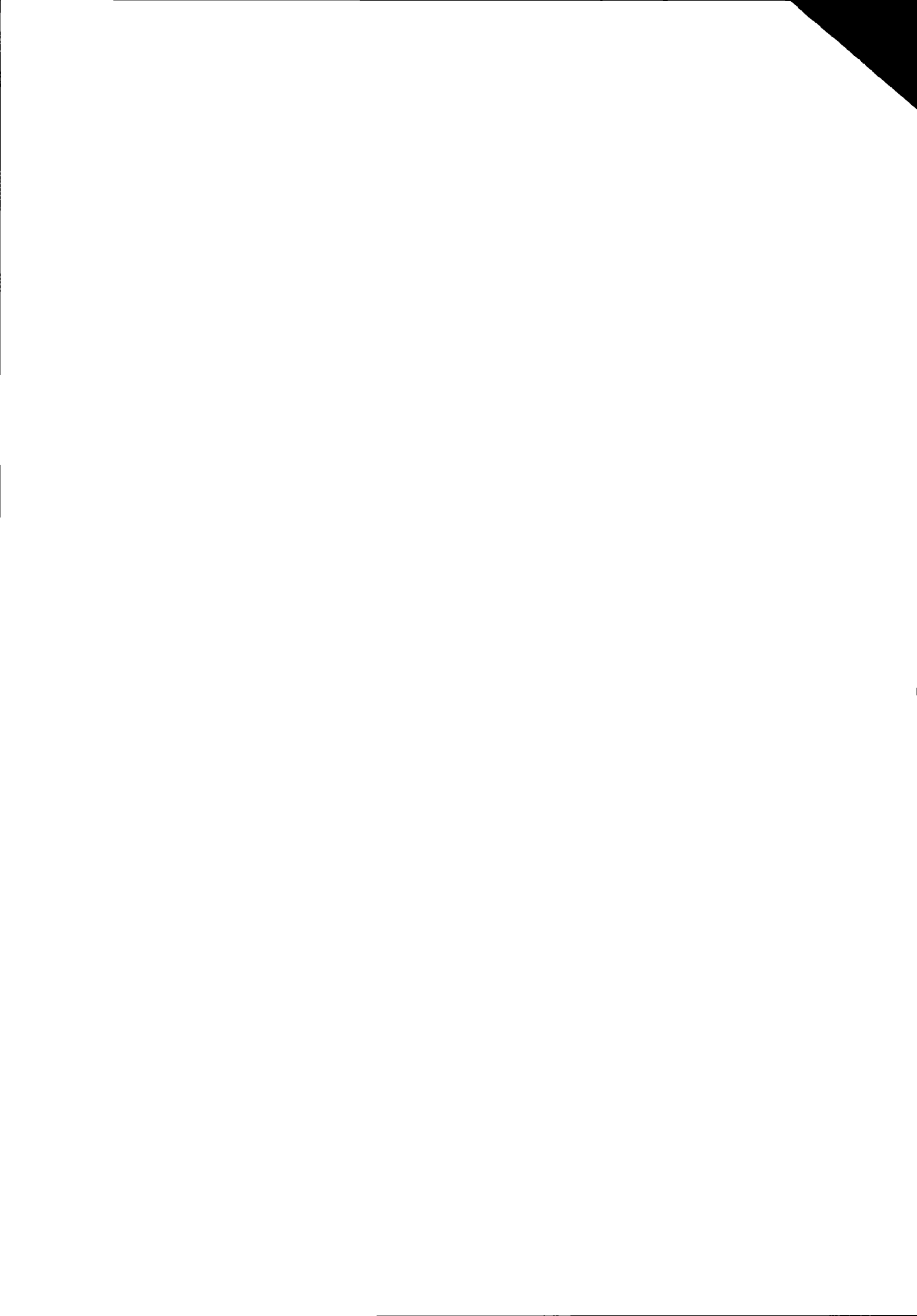
Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Вариативная часть

Блок 2 Психология и педагогика

1 План действий

На первой неделе провести знакомство с классом (во время классного часа) первоначально попросив Артема подготовить краткий рассказ о себе. Если ему трудно эта задача то помочь ему в этом. Также можно подготовить игру-викторину с рассказом о школе где всею класса или дать задание о подготовке ребятами из класса. В течение следующего месяца смотреть за тем, как мальчик работает в коллективе (общие проекты, командная работа на уроках, внеучебные мероприятия). Включить его в график дежурств с другими из активных учеников, чтобы они взаимодействовали друг с другом. В конце 9-го класса школьники пишут ОГЭ по выбранным предметам, скорее всего найдутся ребята, которые сдают информатику (как и Артем, раз увлекается программированием). Они могут вместе поехать на элективные курсы по подготовке и делиться друг с другом полезными материалами. Также в течение года есть события, мероприятия, в которых участвует весь класс. На них можно давать часть ответственности Артему, если он захочет, а также включать его в командную работу.

Еще стоит ввести Артема в курс дела по традициям, сформировавшимся в классе и активно привлекать его к участию в них,

рассказав о важности этих традиций в коллективе, а также об истории их появления

2. В рамках предметных уроков можно вовлечь сильную сторону Артема, его дополнительные интересы, хобби и ~~объ~~ давать задания в парах с людьми со схожими интересами, а также часто давать работу с разными ребятами, чтобы он постепенно мог познакомиться со всеми ближе. Разработать ~~методическую~~ ~~карту~~ ~~внутри~~ в уроки больше давать куски на разные темы. Давать возможность Артему высказаться, спрашивать, но ненавязчиво. Тогда он сможет почувствовать себя увереннее, ^{частично} раскрыться.

Если мальчик покажет, что он готов помогать, будет вести себя неконфликтно, то класс с большей вероятностью примет его. Чтобы воспитать в коллективе этику и ответственность нужно проводить больше мероприятий с привлечением большого количества человек. В рамках школы взаимодействие с парашелью, с младшими или старшими классами. Когда человек часто с кем-то знакомится и общается, это входит в привычку, превращается в навик. Даже если этот человек ~~гость~~ закрытого коллектива, то рано или поздно он начнет ~~быть~~ ~~становится~~ более открытым к новым участникам.

3. Развитие soft skills таких как гибкость, коммуникабельность, умение работать в команде, умение выступать на публике и т.д. необходимо и возможно в рамках школьной программы.

Эти навыки развиваются в первую очередь во время обучения ребенка индивидуально действуют друг с другом на уроках, на переменах, во внеучебных мероприятиях. Предлагаю развивать навыки через блок тематических массовых часов:

- 1 сентября
- День учителя (сделать самоуправление, чтобы старшие массы провели уроки младшим)
- Новый год
- 23 февраля, День защитника Отечества
- 8 марта, Международный женский день
- 1 мая
- 9 мая

4. Трудности сопротивление со стороны мальчика, непринятие немассовыми лидером класса, буллинг

Если мальчик не захочет общаться ни с кем из класса, можно деликатно узнать у родителей, вдруг у него есть круг общения и он не хочет его менять. Тогда объяснить Артему об основных взаимодействиях между одноклассниками и попытаться оставить позитивную обстановку, даже без близкого общения.

С буллингом разбираться сначала через ребят-участников конфликта, далее через родителей и через психолога. Зависит от сути и уровня тяжести.

5. В команде есть разные ребята, они могут запомнить разные вещи. Попробуйте узнать Артема лучше и вывести его сильную сторону, это может вам очень помочь в будущем. Когда вы станете гостем нового коллектива, вспомните, как это было? Это не просто, вы естественны, слушались, меньше и говорили и больше слушали - так устроен человек и его поведение в непривычной обстановке. Дайте шанс и Артему стать гостем вашего коллектива, от этого вам ничего не терять!

116

Инвариантная часть

- 1 Первичная —
- 2 Промежуточная —

/05

Бланк ответов

