



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

Л ИАДА АЛ ЕД АЛ У Т



Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия Ф Е Д О Р О В А

Имя И А Т А Л И Я

Отчество Ю Р Ь Е В Н А

Дата рождения 2 3 1 1 2 0 0 4

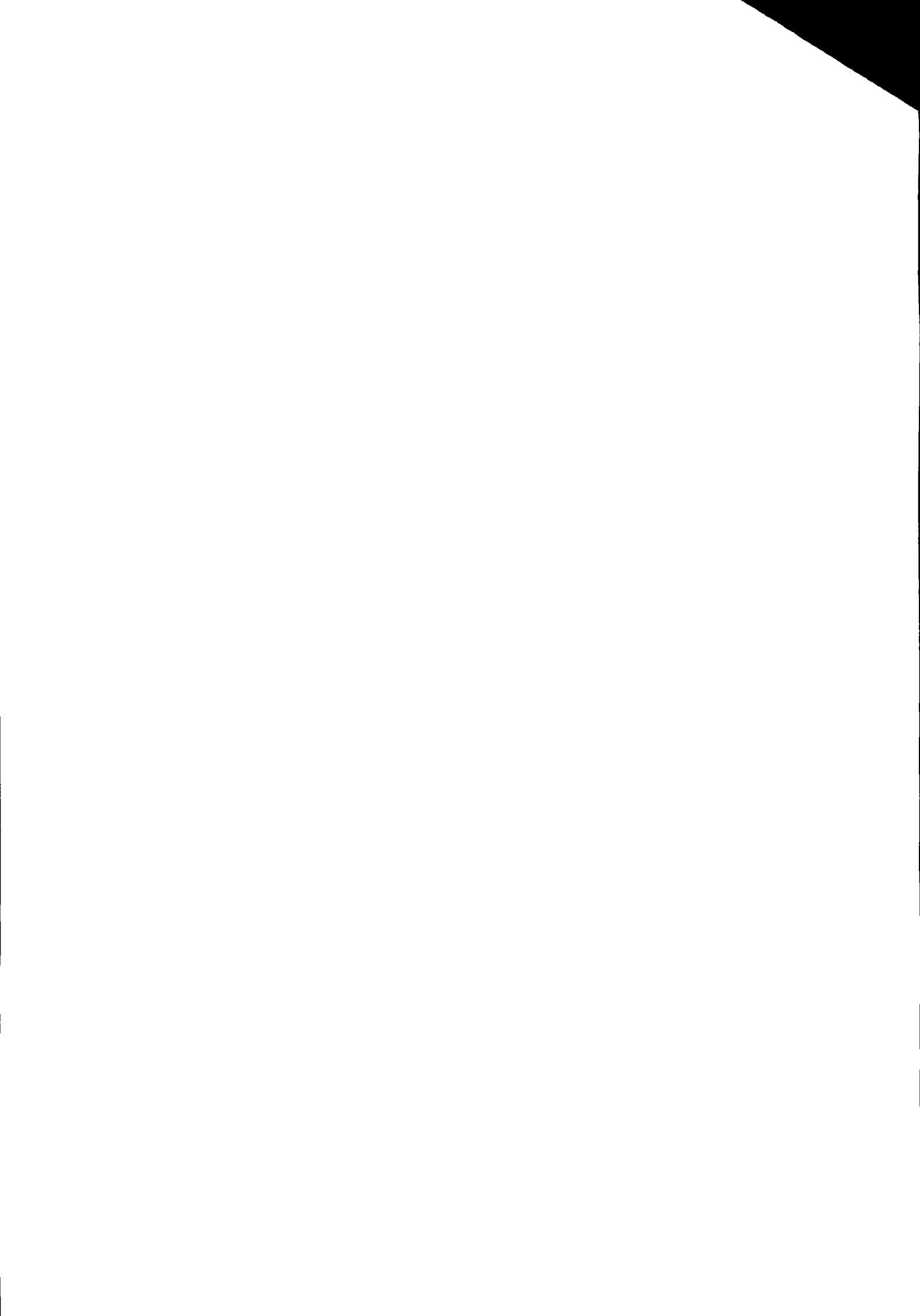
Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 2 0 6

Дата 3 1 0 1 2 0 2 6

Подпись

Пример заполнения
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Блок 2 Психология и педагогика

1 План на 1-ую неделю

- пообщаться с учениками и объявить о предстоящем классном часу (возможно тематическим, если скоро какой-либо праздник, например

23 февраля и 8 марта), перед самым классным часом попросить учеников заполнить онлайн-анкету, которая будет состоять из 3 вопросов

- 1 "Мои хобби, увлечения?"
- 2 "Мобильные фильмы/сериилы/мультфильмы/книжки/интернет-шоу?"
- 3 "Увлечения личное, на которую я бы хотел быть похож?"

И далее в конце анкеты необходимо прикрепить свою детскую фотографию

План на месяц

- провести классный час, на котором будут показаны детские фотографии друзей и зачитаны фрагменты об учениках, а им нужно будет угадывать друга

- после игры с фотографиями ребятам нужно будет вытянуть случайно карту от 1 до 6 (представим, что в классе 30 человек), там получится в команду по 6 человек, ребятам необходимо будет решить интерактивную головоломку-загадку в формате кейса (я придумаю или опишу назовом человека, забудированную картинку по рабочему месту, инструментов/предметов по профессии. Ученикам необходимо догадаться какая профессия у загаданного человека и описать

работу 1 день этого человека, то какие функции и задачи он выполняет в ту команду, куда попал Артем, я назову профессию загаданную с прошифрованными, например разработчики приложений, тогда образом Артем сможет проявиться и быть успешным в жизни веру

- программирование и IT-сфера - это очень популярное направление для молодежи ^{направление} ~~направление~~, поэтому я бы так же предложил воздуж классам в какой-либо кванториум или технологический интерактивный музей
- предложил бы ребятам участвовать в различных кейс-чемпионатах, часто для участия в них необходима команда из 4-6 человек, в том числе различных функций программист, экономист, маркетолог и т.д. Навыки и умения Армена точно проявились бы в этом чемпионате

Долгосрочная перспектива

- разработка и организация весенних и осенних хакатонов для школьников 5-11 классов, тогда ребята смогут развиваться и проявлять свои навыки на реальных проектных кейсах, а так же учиться работать в команде
- организация традиционных мероприятий для класса, на которых ученики в неформальной обстановке смогут общаться и еще сильнее взаимодействовать вместе
- участие в всероссийской инициативе (например, воздуж в школе) для развития ^{экономик} ~~экономик~~ внедрение "разговора по душам" - 1 дня в неделю, когда ученики могут приходить ко мне на переменах и рассуждать обо всем, что их волнует, не нравится, напрягает и т.д., а я попытаюсь решить
- игра "тайной елки" и индивидуализированное поздравление каждого ребенка (будь то кружок с мобильной группой учеников или класс с помощью любимой дружелюбной команды)
- проведение профориентационных тестов с целью развить интересы учеников на кружки по интересам, а далее в рамках учебы, подготовив проект (кружковых-последовательных) по выбранному направлению

Я мечтаю видеть Армена в кадрах благодаря его ярко выраженным интересам в области программирования, это очень популярно среди молодых парней, он сможет проявиться в мобильном деле и найти единомышленников, которые поймут его и его ценность для класса

2. Из-за благодаря описанным выше планам по увеличению внеурочной деятельности и введения различных учебных элементов ученики класса станут намного более разносторонне развитыми, они смогут показывать друг другу свои навыки и умения, делиться идеями, обсуждать интересы на неформальных встречах, радоваться малым успехам открытостью и умения работать в команде

Таким образом будут развиты коммуникативные, социальные и профессиональные - проектные компетенции

4. В ходе моей работы возможны различные трудности и риски

о поведении Артема (он не читает анкеты для урока, не приходит на классный час и другие мероприятия)

В данном сценарии Артем начинал социально изолироваться, угрожая различными возможностями для общения и взаимодействия с одноклассниками. При такой ситуации я введу время и попробую на разговор, в котором как бы он не закрывался, я постараюсь расположить его к себе, дать понять что мне можно доверять, и сказать, что его проблема не в нем, а во всей сложившейся ситуации, но без его желания и участия невозможно будет прийти решению. Я узнаю о его увлечениях и интересах, чтобы внедрить их в дальнейшие внеурочные мероприятия. При его отказе от участия

я постараюсь аккуратно поговорить с его родителями, узнать о его поведении в компьютерной обстановке среди друзей и друзей

Постараюсь так же воспользоваться данной информацией для социализации Артема в классе

о отказе учеников от дополнительной учебной нагрузки, совмещенной с анкетами качества запланированных мероприятий (ученики начинают концентрироваться со мной из-за дополнительных часов учебной деятельности в проектах, учащие в анкетах и хашагонах)

В данном сценарии сложившийся почти "закрытый" коллектив

решает массово воспринимать свои потребности, они перестают
меня воспринимать и утаивают конфликты, демонстрируют
неудобные поведение, "находят общие слова". Я осознаю
всю тяжесть сложившейся ситуации устраиваю классный час,
на котором обсуждаю с ребятами все недопонимания, еще раз
подчеркиваю, что различия амбиций, талантов, предпочтений
сессии, ориентированные на учебной программы - это возможные
привести себя и решить свои задачи, но важно, что это по желанию
Я лишь хотела дать ребятам шанс проявиться и попробовать себя
в чем-то новом. И предлагаю после выполнения всех недопониманий и
конфликтов запретить маме "переливать" чашу с печеньем и конфетами,
которые я заранее подготовила

5 После такой резкой реакции, произошедшей в присутствии нашей
класс и, возможно, самого Артема я понимаю, что должна знать
напряженность, думаю, что в данной ситуации необходимо похвалить
ученикам оценить ценность работы Артема для работы в команде
А также дать понять руководящему менеджеру, что если он такой
общительный, то он как раз сможет стать главным спикером и
руководителем, который презентует их проект, в то время как Артем
придумает техническую часть и создаст онлайн-страницу для данного
проекта. Главное в этой ситуации удержать на то, что все люди
разные, в том и заключается ценность, но для качественного
выполнения данной работы это различие у людей поможет
максимально задействовать внимание и раскрыть по со всех сторон

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1. Воспитательная работа +
2. Адаптивная работа + 1-

45/5

3 Аграрная революция характеризовалась появлением хозяйства, люди начали заниматься сельскохозяйственной деятельностью; земледелием и скотоводством. Благодаря специализации хозяйства в кочевьях развиваются торговля и торговые пути, широко используется бартер, в ходе которого люди обмениваются и получают желаемый товар в обмен на производимый. У людей появляется кочевническое место жительства, которое они не могут покинуть из-за своей деятельности. Пока до урбанизации люди закреплялись на своей сельской местности и уже только потом начинаются этап развития ремесла и переселения в город.

258

