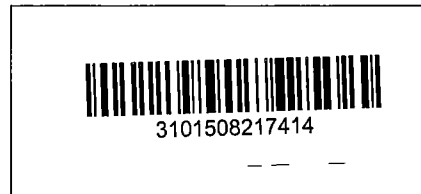




ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ИАДА АЛ ЕД АЛ



### Титульный лист

- Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и гуманитарные науки  
 Экономика и управление

*ошибочно*

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Фамилия

Д Р У Ж Б И Н А

Имя

К А Р И Н А

Отчество

Ф У Р К А Т О В Н А

Дата рождения

18 01 2005

Город участия

Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория

026

Дата

31 01 2026

Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



**ИЗУМРУД СТУДЕНТ**

АДА АЛ Д А



3101508217414

### Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов  Количество черновиков к проверке

Время выхода с   до

### Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	5	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балл члена жюри №2	5	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Итоговый балл **36**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



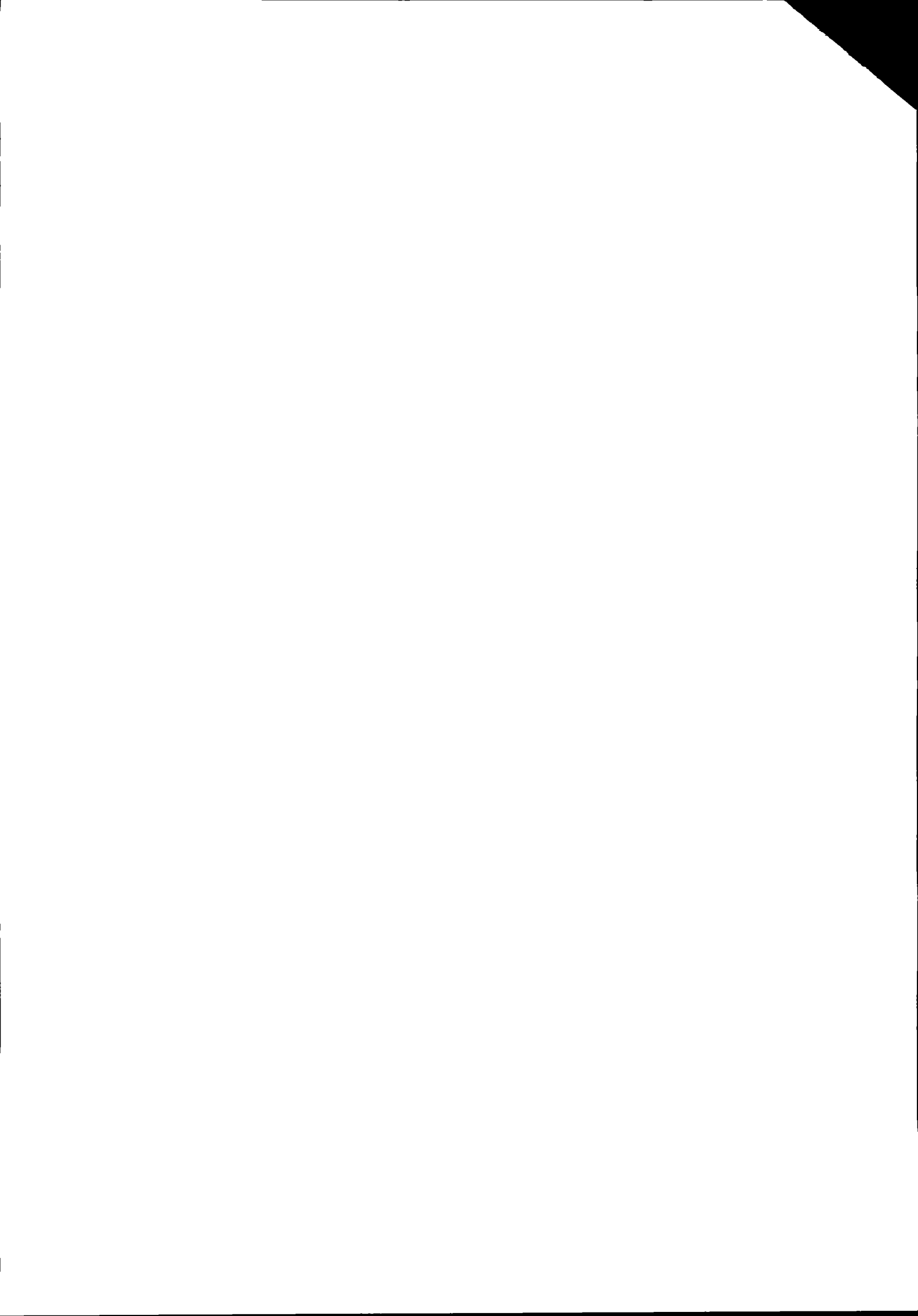
## Инвариантная часть

1 В первом отрывке идёт речь о «Традиционной революции» Это период перехода человека из «животного» мира в социальный. Люди учатся добывать огонь, создавать примитивные орудия труда, передавать информацию —

2.3 Третья часть «Аграрная революция» Это период развития сельского хозяйства. Борьничество, собирательство, ослота, посев собственной урты. Также складываются общины и формируется некоторая иерархия. Люди развивают письменность, большую роль в жизни людей играет религия. Появляется система разделения труда, а также представление об укладе бога, «фамострат» и т.д. Большинство населения оседает в деревнях, поселениях, города только начинают формироваться.

Что касается религии, на место язычества приходит вера в единого бога.

58



Блок 2 Психология и педагогика

① План по адаптации Артёма на первую неделю

1. Личный разговор для знакомства, понимания способностей и интересов ученика ~~составке~~ Создание доверительных отношений

2. Составление индивидуальной траектории развития

Это могут быть кружки, секции и прочая внеурочная деятельность

Так человек сможет продемонстрировать себя в разных ролях, найти друзей по интересам, среди кого рож могут оказаться одноклассники.

Создаётся эмоциональная связь с учебным заведением и пропадёт синдром «чужака-самозванца»

3. Наблюдение и фиксация результатов

В течение первой недели к новичку необходимо уделять внимание и контроль ситуации (не вмешиваться в процесс, а скорее корректировать)

Вмешиваться необходимо только в моменты создания негативной атмосферы, чтобы не возникло булимия новенького ученика

4. Проверение мероприятий на знакомство

Ставить в паре с Мэриш, с которыми психологически возможно более быстрый контакт с Артёмом

II Месяц

① Корректировка индивидуального плана. Мы уже можем понять, что Артёму интересно, где его сильные стороны

② Создание ситуации успеха. Когда мы, нацелившись на сильные стороны ученика, можно искусственно создать воцов для класса,

решить которую сможет Артём, тем самым проявит себя и получит доверие и расположение одноклассников

③ В каждой коллективе есть лидер и некий  
Возможно соединение некоего с таким "лидером" на  
условиях взаимовыгодного сотрудничества. Предстоит или  
указать в своей команде ~~лидера~~ в конкурсе, за победу  
в которой можно получить ценный опыт и ресурс, ценный для  
всей команды. Обязательно лично курировать команду, чтобы  
не возникло ссор и дезинтеграция Артёма.

#### IV Демоскопный план

- ① Наблюдение и корректировка настроения класса к новому ученику
- ② Периодическое проведение мероприятий на сплочение
- ③ Сбор обратной связи у всего класса
- ④ Напоминание о сформированной ценности класса  
что это единый механизм, каждый - ценен и необходим
- ⑤ Внеурочные совместные мероприятия, волевоит и т.д.

#### 2 задание

Элемент игры (помогает создать дружелюбную атмосферу и вовлеченность каждого)

Рефлексии (раскрывает мысли детей, настроения и открытость)

Умение слушать и понимать другого - ключ к эмпатии)

Проведение "Верёвочной курса" - сплочение коллектива

Кейс задачи - работа в группах + возможность проявить себя

Конкурс талантов, участие в мероприятиях, ~~во~~ интересах и пр

Здоровье

Универсальные компетенции

1. Коммуникабельность - работа в группах, умение договариваться и выдвигать из сложной ситуации
2. Работа в команде - понимание, что каждый член команды важен и необходим. Например, с помощью ~~для~~ подготовки класса к общешкольному мероприятию люди могут распределять роли, договариваться и помогать друг другу. Интересное событие - специальное мероприятие по сплочению коллектива и проработку компетенций, навыков.
3. Стрессоустойчивость  
Трудности способны помочь научить команду действовать аккуратно, рассудительно и здорово в сложных ситуациях.  
Посредством кейс-шрифта, постановки сценариев, проведения специальных мероприятий - погрузившись.  
Важно быть внимательными и контролировать ребят в случае возникновения негатива.

① Риск потери контакта с Артёмом Те полностью отказываясь рассказывать о себе, своих переживаниях  
Решение работа с родителями, изучение его опыта в прошлой школе.  
Совместно с родителями составили траекторию развития и постепенно заводить разговор с Артёмом через его интересы, успехи

② Риск отсутствия интереса ~~отца~~ родителей в организации Артёма  
Чаще всего таким детям не хватает внимания и возможности быть услышанными. Можно проводить индивидуальные встречи, показать ребёнку, что тут безопасно, он может говорить и быть услышанным. Отправлять его на всевозможные мероприятия, делать много поручений (подсказку ему)  
Рассказывать родителям об успехах ребёнка, по возможности, писать благодарственные письма за воспитание Теора, подвигая возможности заинтересовать их, показав возможные перспективы и способности ребёнка.

③ Риск насмешек одноклассников. Создание дружелюбной атмосферы посредством внеклассных мероприятий, разговоров. Показать детям, что это новый человек с новыми взглядами, который способен удивить, нам кажется, привести его к подбегу. Если дисциплину нарушает 1-2 человека (как правило, лидер), возвать их на момент разговора, вынести провинку, направить на мысли эмпатии и взаимопомощи. Дать совместные задания <sup>новеньким</sup> и тщательно следить за ходом событий.

5 задание Я думаю, стоит тут все пресечь негативной настрой, не задёв никого высказавшейся Фалии сместить фокус детей на ~~проблему~~ <sup>проблему</sup> ~~проблему~~. Допустим, необходимо создать проект команды. Распределить роли, главную из которых займёт Артём (роль лидера быть ему под силу). Указать детям на важность команды и сместить фокус на общую задачу. В процессе аккуратно сводить ребят (новенького и лидера). Например, просьба из команды ~~с~~ с задачей и т.д.