



ИЗУМРУД СТУДЕНТ
АДА АЛ Д А



3101419880505

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Балл члена жюри №1 | 20 | 40 | | | | | | | | |
| Балл члена жюри №2 | 20 | 40 | | | | | | | | |

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Инвариантная часть

- 1 В первом отрывке речь идёт о когнитивной (поведенческой) революции
- 2 Хронологически в промежуток между двумя описанными революциями вписывается аграрная революция
- 3 Аграрная революция включает в себя: земледелие, скотоводство, ^{рудный} труд, собирательство. Земледелие заключалось в выращивании различных сортов растений, уход за ними, удобрение посадок. Скотоводство состояло в том, чтобы выращивать различные виды животных, а также ^{уход} ~~уход~~ за ними, ⁺ выращивать. Собирательство же включало в себя сбор продукции растительного и животного происхождения. Кроме того, стоило появиться государственной власти ^{для} для поддержания порядка в населённых пунктах, а также для контроля обмена и торговли между жителями. Обмен и торговля являются важной особенностью данной революции. Государственная власть - это новый социальный институт, появившийся во время аграрной революции.

205

Блок 2 Психология и педагогика

- 1 Во-первых, при появлении в своём классе нового обучающегося в течение первой недели я попросила бы Артёма создать небольшую презентацию, с помощью нее он сможет рассказать коллективу класса о своих интересах, домашних животных, в какие компьютерные игры играет, какие предметы на ОГЭ планирует сдавать и др. В рамках этой же недели я проведу ^{на} ~~на~~ бы "нешью" детективную игру, где детям нужно раскрыть суть рассказа. При этом весь текст поделён на кусочки и выдан каждому обучающемуся класса. Говорить рассуждать и соединять части текста во время игры вслух может только Артём. Все остальные могут только помогать.
- Во-вторых, в рамках месяца я бы провела какую-то совместную деятельность всего учебного коллектива. Например, поход в лес, в кино, в техникум/ВУЗ на профориентацию.
- В долгосрочной перспективе я бы давала детям совместные проекты на обсуждение, вела бы с Артёмом личные беседы по его желанию.

вino с коллективом класса

д Дидактические и воспитательные элементы в рамках предметной деятельности и внеурочного времени

- создание новых традиций класса через совместную деятельность
- поездки в лес, в кино, на профориентации в ВУЗ/колледж и другие образовательные учреждения, в музеи, на выставки
- проведение тематических встреч с коллективом обмени интересов
- групповые задания, в которых хорошо будет разбираться именно Артём
- на предметных уроках создание ситуации успеха для Артёма через решение лёгких для него заданий

3 В целом, судя по предложенному кейсу, в данном классе нужно развивать коммуникативные и социальные компетенции. Видя их развитие и бы стала использовать различные средства совместной деятельности в разнообразных ситуациях и группах

Во-первых, за девять лет в классе уже сложились условные группы разделение ребят для выполнения заданий. Целью моей деятельности в данном примере будет создание новых взаимосвязей внутри существующего коллектива. Я разделил часто обязывающихся и хорошо дружащих ребят на разные пары для выполнения некоторых работ. Важно, чтобы эти работы были направлены на общение между учащимися одной или нескольких (всех) групп. Возможно сначала это не всем ^{ребятам} понравится, но это поможет раскрыться Артёму и другим интровертным ребятам коллектива. Артём во взаимодействии с определенным человеком ~~уже~~ откроется. Кроме того этот человек может помочь выйти новому учащемуся в коллектив всего класса.

Следующим средством стало бы проведение внеурочных занятий, где учащиеся стали бы играть в «несложные» настольные игры. Например, выдать каждому учащемуся по строке определенного рассказа (например, детективного). Целью данной игры является раскрытие сути рассказа. Важным ограничением является, что разговари-

Бланк ответов

Вать может лишь один человек из класса (или вообще никто (условно высокий уровень игры)) Единственным разговаривающим человеком может быть Артём, все остальные ему помогают Целью проведения игры является активное взаимодействие Артёма с группой обучающихся коллектива

Предложенные мной средства могут помочь Артёму влиться в коллектив, а также развить коммуникативные и социальные компетенции всего класса

4 2-3 возможные трудности в работе

1 Артём может отказаться участвовать в предложенных мной видах взаимодействия. В таком случае я бы предложила Артёму методы, которые были бы связаны с главными интересами Артёма - программирование. Тем более, программирование, на данный момент, востребовано на рынке труда. Это может заинтересовать других учащихся класса. 2 Пассивность класса. При возникновении данной трудности я бы предложила методы взаимодействия, которые опирались бы на необходимость общения во время учебной деятельности. Например, совместный проект по предмету классного руководителя. Также можно провести ~~какие~~ взаимодействие сразу трёх (или более при наличии) классов одного года обучения (9, А", 9 Б", 9 В") к примеру, соревнование по компьютерным играм, в которых будет участвовать Артём.

3 Недопонимание родителей. Я, как классный руководитель, привела бы практические примеры необходимости взаимодействия коллектива, даже в 9 классе. Кроме того, я бы провела родительское собрание, на котором предложила бы провести блиттайм выходные всем классом. Например, сходить в поход, съездить на экскурсию в выходной день, музей, кино и другое взаимодействие.

5 Я бы отреагировала на реплику спокойно, без изменений мимики лица. При разговоре мой приоритетный упор был бы на спокойную, рассудительную модель поведения. Пример моей реплики: «Ребята, давайте дадим

возможность Артёму ~~раз~~ открыться в учебной и во внеучебной работе. Когда-то и вы пришли впервые в наш уже 9, "Б" класс! Как сейчас помню, как некоторые из вас волновались и не сразу вошли в наш уже сложившийся годовой коллектив. И в первую очередь, как дружный и сплочённый ~~на~~ класс, нас определяют похотеле ситуации, когда нам нужно принять в него нового ученика. А ещё, как нам уже рассказывали Артём, он интересуется программированием, поэтому ~~он~~ хорошо разбирается в компьютерах и создает красивые и информативные презентации, поэтому в следующий раз не упускайте возможность взять к себе в команду при выполнении следующего группового домашнего задания Артёма!"

40!

Бланк ответов

