



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ИДДА АЛ ЕД РА. Н СИ



3101423843515

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балл члена жюри №2	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

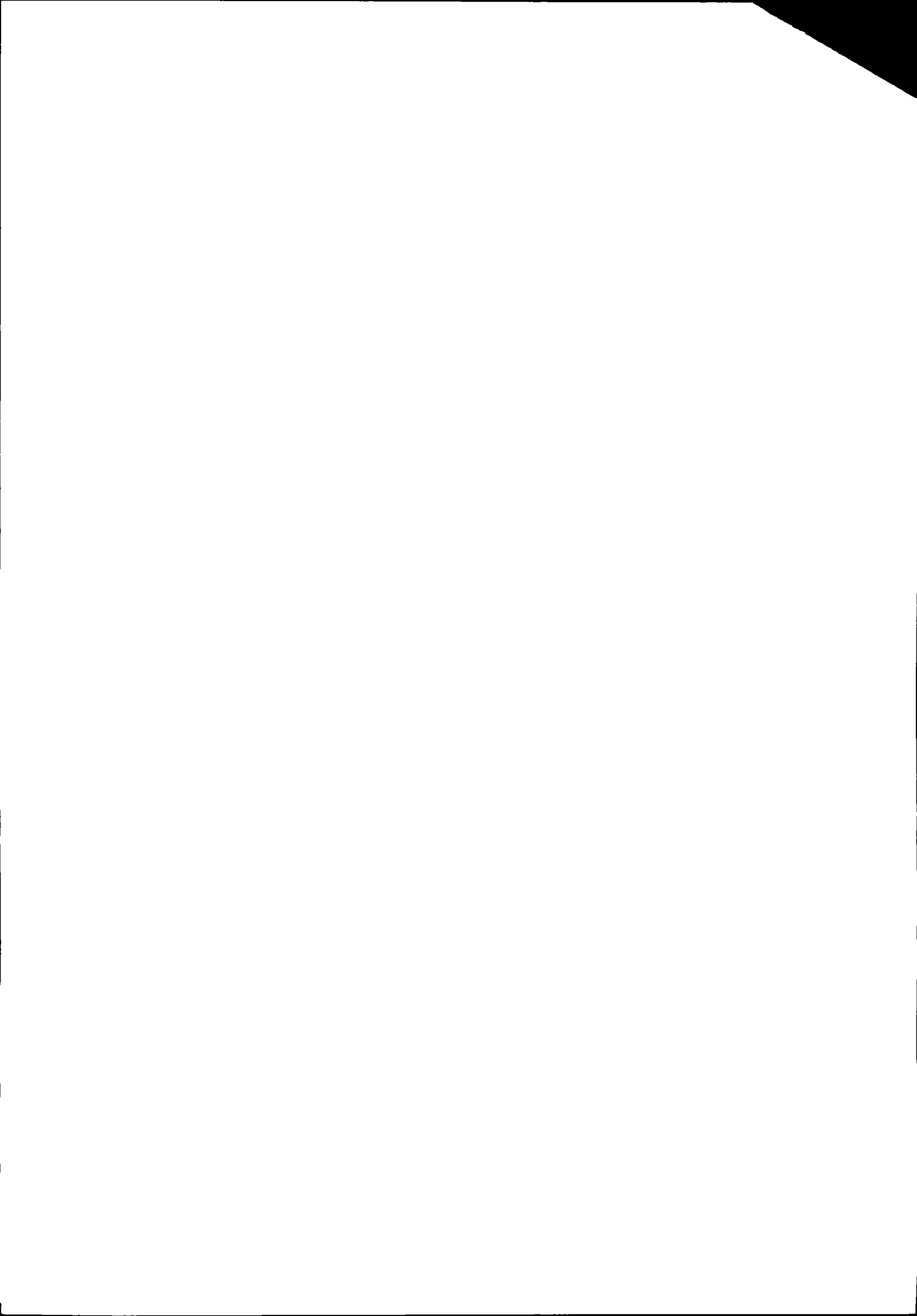
Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Бланк ответов
Инвариантная часть

- 1 Интеллектуальная
- 2 Революция орудий труда
- 3 Люди переходят от примитивных орудий труда и простых процессов, которые они обеспечивали к более сложным. Человек начинает думать более и масштабнее, появляются новые виды труда, обеспечивающие потребности в более сложных социальных связях

Вариативная часть
(Блок 2)

Об

Учащиеся 9 класса (~15 лет) относятся к категории старшего подросткового возраста. Детям этого возраста характерны ^{тепелание} быть частью группы, иметь свою "комнату", занимать определённую значимую ~~роль~~ позицию в коллективе, постепенное формирование профессиональных интересов, формирование компетенций в различных сферах, в эмоциональной (психической) сфере или характерны импульсивность, категоричность (максимализм), апатичность.

При работе с подростками важно найти точку их интереса и направить энергию в продуктивное русло, педагогу необходимо быть лидером, а не наблюдателем, и влиять на динамику группы изнутри.

В соответствии с описанной ситуацией педагогу в первую очередь необходимо эмоциональный климат в коллективе. Сделать это можно, например, используя повседневные беседы с детьми (на переменах или когда ребята заводят узнать как дела у классного руководителя "незнамай" спросить об отношении к новенькому, о впечатлениях, которые он проиубел) Кроме того, поиск общих интересов среди ребят также способствует естественной интеграции. Поддерживая интерес ребят друг к другу и предоставляя темы для разговора, педагог способствует возникновению неформальных отношений.

В дальнейшем педагогу придется помещать ребят в ситуации сотрудничества (не просто давать групповые задания, а предлагать совместные исследовательские упражнения, а предложить ребятам провести свой исследовательский проект. В проекте, есть четкое распределение ролей, а работа в целом требует слаженности и взаимной ответственности).

Путь и методы развития универсальных компетенций и навыков

1) Предложить учащимся пройти тестирование на определение роли в команде (лидер, генератор идей, редактор, медиатор и т.д.) и затем в соответствии с полученными результатами поделить их на команды, чтобы продемонстрировать, что для работы нужны не столько друзья, сколько люди с соответствующими характеристиками. Это приведет к развитию навыков работы в команде, тайм менеджмента и распределения нагрузки.

2) Пригласить психолога или педагога психолога провести мастер-класс на тему "Эмпатия" или "Эмоциональный интеллект", чтобы ребята на практике попробовали замечать и валидизировать чувства других, а также выражать свои чувства.

Подроскам в силу их бурного и скачкообразного психического развития существенно важно учиться называть и определять свои чувства в той же степени, что и определять и улавливать чувства других.

3) Провести школьникам сплочающее мероприятие по типу "Верёвки". Комплекс упражнений, направленный на близкое и сплочённое взаимодействие, способствует снижению эмоционального и социального напряжения, помогает взглянуть на окружающих по-новому.

Также хотелось бы отметить, что, несмотря на общую слаженность коллектива и его существование на протяжении долгого времени, внутри непременно образовались свои микро группы и кружки общения. Ребята из таких кружков тоже следует периодически перемешивать, (хотя бы в ситуации делового школьного общения) чтобы не образовывалось внутреннего раскола в ~~обществе~~ коллективе.

Бланк ответов

Как уже упоминалось выше, старший подростковый возраст — время формирования устойчивых интересов и зарождения профессиональных предпочтений. Артём — способный, умный молодой человек, развивающий навыки программирования. Для предотвращения его социальной изоляции педагог^(классному р/у) следует найти сферы реализации его навыков (кандидат, через участие в олимпиаде по программированию / кейс-чемпионате / турнир). Так у него будет возможность познакомиться с ребятами со схожими интересами и далее подружиться с ребятами через общих знакомых из параллельных классов.

Кроме того, 9 класс — время подготовки к экзаменам, можно предложить Артёму (или порекомендовать его родителям) записаться на курсы по подготовке к экзаменам на основе школы ~~быва~~.

Совместная деятельность и общие проблемы способствуют сплочению. Подводя небольшой итог, хочется сказать, что педагог, как лидеру всегда нужно точно отслеживать интересы и таланты ^{участников} группы, находить пути реализации их талантов и мягко подталкивать к развитию личностных качеств и следованию своему пути. Педагогу нужно создавать ситуации естественного взаимодействия ребят, такие помещать их в ситуации вынужденного сотрудничества.

Еще ~~так~~ хорошей идеей ~~кажется~~ ^{создание} может оказаться организация совместного похода или выезда, при условии интереса ребят к активному виду отдыха. Если в течение года наблюдалась положительная динамика ~~отношений~~ ^{в коллективе}, то общий ^{взаимодействия}

всегда в конце учебного года, после всех экзаменов ^{производятся} ~~экзамены~~
настойчивое закрепление дружеских и товарищеских
отношений. Важной частью такого похода является распределение ребят
на команды по зонам ответственности, и р. одни готовят еду, другие
~~отвечают за постель и т.д.)~~ ~~отвечают за постель и т.д.)~~

Однако, в рамках решения ситуации по предотвращению
социальной изоляции педагог может столкнуться и с рядом
трудностей к ним относятся сопротивление самого повзрослого,
сопротивление и неприятие группы,

отсутствие инициативы среди учеников
В первом случае у подростка может возникнуть ~~недо~~
ощущение, что ему хорошо и одному, что он лучше
справляется со всем в одиночку. В таком случае важно
не давить на него, а ~~лучше~~ мягко поддержать, дать понять, что он
не один и в школе всегда есть те, кто готов его выслушать. Поощрять
его публичные проявления, хвалить за ответы или образ мышления, дать
почувствовать, что он важен и интересен.

В случае с апатией или агрессивной группой, стоит
проводить с ребятами профилактические беседы

Важные тезисы, которые необходимо до них донести

- мы все одна большая команда, один коллектив и мы не имеем
права оставлять кого то "за бортом",
- общение ~~чаще~~ возникает на основе взаимного интереса, мы сами
должны проявлять инициативу, узнавать что-то об окружающих нас
людях и открываться им, так создаются социальные связи,
командой из вас - обладатель уникального набора навыков

и этим вы ценны Артём не исключение он умный и способный парень, который внесёт большой вклад в общую работу

все свои поступки нужно основывать на уважении к другим
 "свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого",
 мы не можем отстраняться от людей не зная их настоящим

На приведенную реплику можно подчеркнуть достижения или успехи
 Артёма, указать на его положительные моменты и высокие
 интеллектуальные навыки, убедиться, что его вклад существенно
 и Артёму лично отдельно сказать проявить больше инициативы
 и проявиться самому

148

