



ИЗУМРУД СТУДЕНТ
И Д А У А Л О Д А Л Г С



3101013242986

Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

Город участия

Аудитория

Дата

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

НАДА АЛ Д А ЕР



3101013242986

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	-	43								
Балл члена жюри №2	-	43								

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Блок 2 Психология и педагогика

① Познавательный тип деятельности

Мереев

1) Индивидуальная беседа (возможно, с психологом при наличии тора можно протестировать на выявление скрытых проблем в коммуникации)

необходима, чтобы помочь преодолеть трудности коммуникации со сверстниками (возможно, это изменение, неумение, буллинг), а также отвлечься от работы ранее строится работа
 неумение - искать мотивацию
 неумение - уметь взаимодействовать
 - буллинг - работать с эмоциональными проблемами, Артему - обучение самооценки и умению действовать в критических ситуациях

2) Вводим работу в парях на уроке, чтобы парты могли быть на разных уроках - разное (расширяем количество взаимодействующих с Артемом учеников = новые участники диалога)

Васильев

1) Провести классный час по теме
 - эмоции и умение их проявлять
 - что такое дружба?

Пример Кв. час по теме Эмоции

урок проходит в виде игры, довольно необычно (у каждого есть только стул)

учитель называет список разных эмоций, ребята формируют их изображения

затем учитель называет ситуацию, а ребята должны определить, какую эмоцию они при этом испытывают. При этом, ребята с "одинаковыми" эмоциями собираются в группы. Таким образом, в процессе игры они находят, что похоже, в том числе Артем, а также пытаются охарактеризовать и выразить свои эмоции

2) Провести классный час по командной работе

это тоже игра (деловая - для 9 класса уже актуальная)

Суть игры - класс делится на команды по 4 человека, каждой команде дается

задание, роль, Ваша команда должна сообразить работа за 1 месяц, распределите роли в команде кто кем будет заниматься и как вы реализуете результаты. Составьте так задание!

Команду - победителя выберет аниматоры. Таким образом, мы введем систему оценки Артема в игру, ребята, которые хотят победить (быть лидером) захотят его в команду Артема почувствуют свою "ценность" и динамику (ценность)

В ролевой перспективе на уроках используем различные типы работы:

- парная работа
- работа в группе (совместная работа)
- работа в команде (реализация конкретных ролей для реализации цели)

При необходимости, попросим классные часы (по освоению навыков коммуникации раз в неделю или чаще), лекции, игры

1) Будут использоваться задания в разных форматах: классные часы в форме лекции (оценочно) и игр

На уроках по чередованию. • основным уроком использовать раз формы коммуникации в группе или парах (в п. 1 приведены примеры) давать домашние задания совместно, чтобы продолжить Артема и других учеников в общении и неформальной обстановке

2) Увидим следующие компетенции (soft skills)

- слушать
- понимать
- контролировать
- умение слушать и слышать оппонента
- принятие точки зрения оппонента
- обучение коммуникации (ведение диалога)

Способствовать будут через организацию диалога, лекции, игры, в рамках классных часов и предметных уроков, как указано в методических пунктах



Бланк ответов

Многвариантная часть

1. Предполагая, что речь идет о социальной революции так как поведение человека тогда связано именно с поведением его? Обществу, взаимодействия —
2. Предполагая, что это индустриальная революция —
3. Индустриальная революция — скачок? Развитие техники и технологий —

Компоненты

- развитие орудий труда (от ручного — к автоматизации)
- повышение уровня образования населения
- появление крупных предприятий (от домашнего — к обществу)
- развитие технологий труда

/ OS

