



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

БАДАУ АЛ ЕД АЛ СИ Т



Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия Г М Ы Р Я

Имя Н И К И Т А

Отчество К О Н С Т А Н Т И Н О В И Ч

Дата рождения 1 5 0 4 2 0 0 4

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 0 0 4

Дата 3 1 0 1 2 0 2 6

Подпись

Пример заполнения
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ
И А Д А А Л Е Д Р А Н Р



3101137843924

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="38"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
Балл члена жюри №2	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="38"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>

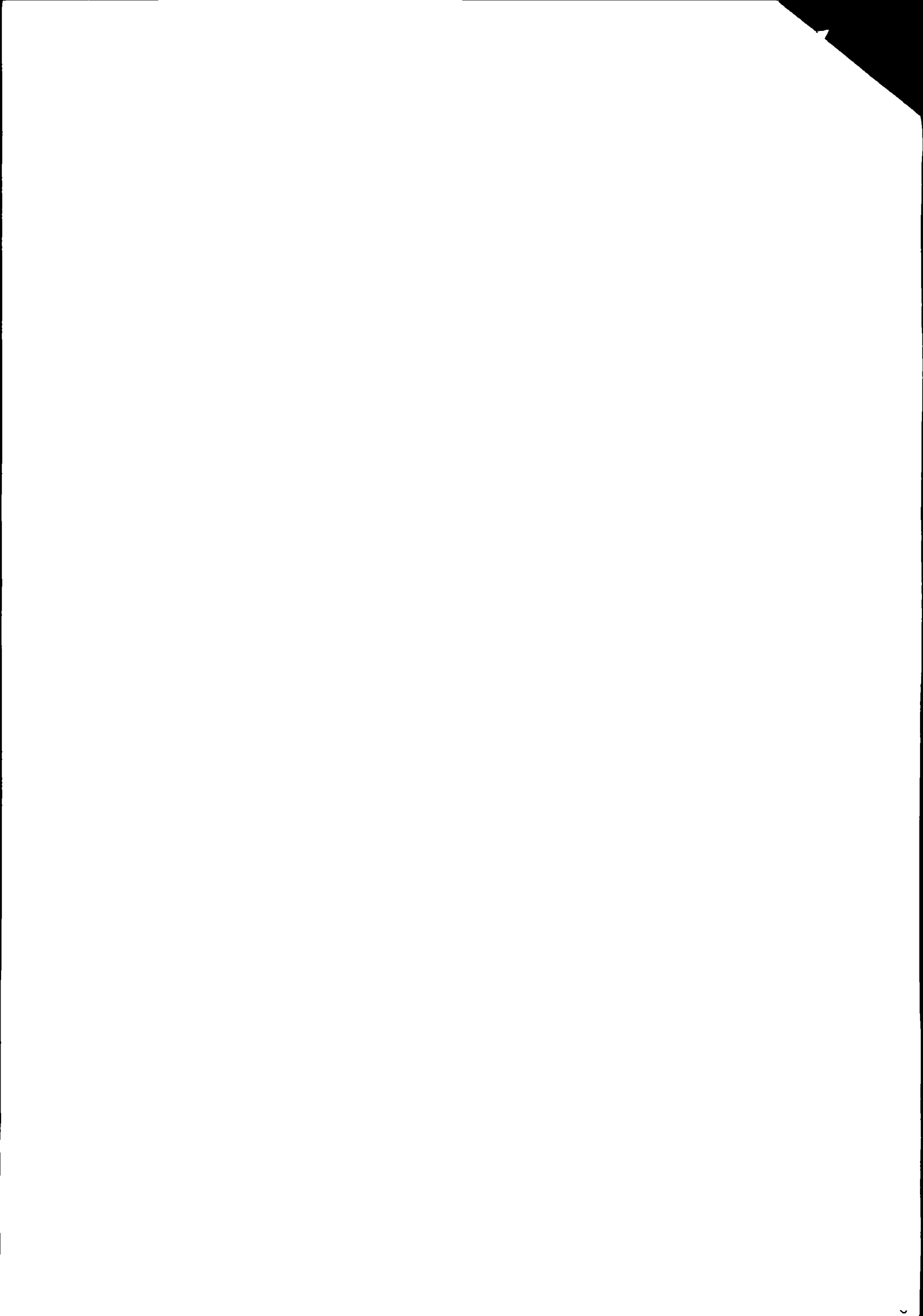
Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Инвариантная часть

1 Неопытная революция —

2 Античная революция (торгово-социальная) —

3 Суть революции в том, что человечество начало переходить от племенного строя к созданию первых цивилизаций и первым государствам, так люди во времена данной революции начали процесс самодентификации по занимаемой территории, которую стали касать в большинстве случаев оседлым образом жизни

1) Начали формировать более организованную сеть социальных связей в слепящие чело начали создавать первые постоянные места пребывания - деревни, протогорода,

2) В связи с этим началось массовое освоение занятых территорий, возделывание и обработка земель, появились первые ремесла

3) Также в этот период общество начинает торговать друг с другом (например, древесиной с деревней)

Блок 2 Психология и педагогика

105

1 На первом этапе следует познакомить Артема с классом, представить его коллективу, рассказать о его сильных сторонах и таким образом внести первый вклад представления о нем классу и классу ему. В дальнейшем на этапе следует производить пометки и комментарии Артема посредством организации классного часа, на котором ребята пометят

выполнить уборку класса где под ними (фигурками) каждый будет дать Артему задание познакомить с уборкой; в игровой форме пометить роли кто что убирает и т.д.

поэтапно превратить это задание в всестороннюю игру, где в менее формальной обстановке Артем лучше выучит имена, характер ребят, а ребята (класс) больше привыкнет к новому человеку. В последующий месяц следует внимательно следить за деятельностью Артема на переменах, фиксировать динамику общения, организовать в конце месяца поединок

на переменах, где попросить Артема совместно с ребятами спорить за интересную тему Костра, и уже у Костра попросить рассказать каждому из ребят, вложил Артема, о какой-нибудь (забавной) интересной истории из своей жизни. В последующие недели и месяцы

Затвердить результаты деятельности активистами Банка добровольно
принять Кадсу (иногда не зли рт) сказать о важности принятия в сборную
Модель, у которой сложились обстоятельства к школе / работы и т.д.

1
2 Игровые формы, элементы позитивного характера (напоминание кадсу о том, что
нельзя оставаться человеку вне общества, что Модели имеет право на друид и выслушивать
в коллективе) Также можно на примере откровения (учителя в жизни школьников) представить
к Артему похвальные эссе, эссе и открытость - такая модель может подтолкнуть
некоторым школьникам в классе (особенно «немыми лидерами») перейти такую модель
поведения

3 ^{Управленческие (свободная политика)}
Коллективные, социальные, творческие компетенции можно закрепить в рамках
развитие
решения этой ситуации средствами могут выступать организаторы различных мероприятий
- т.д. / клубных часов, показы по выставкам / музеям / зоопаркам / кинотеатрам, приглашения
на уроки представителей различных профессий, ^{различные} ^{внеурочные} ^{мероприятия}
и подготовка Кадса к
предприятию (например, Новому Лесу)

4 1) Риск того, что Артем еще больше замыкнется (погрузится в себя)
действительно В такой ситуации важно дать понять Артему, что он не одинок в классе и на
его стороне учитель, важно как можно чаще (насколько возможно) позволить свободное
время и работу) разговаривать с Артемом, постепенно оттаивать динамику
открытости / закрытости в диалогах. Попробовать привлечь Артема к общему делу,
например, к подготовке или дополнительным заданиям по ОГЭ (9 класс) Самое главное
в таком деле не дать полностью отключить Артема от класса, а дать много нужного способа
- быть созданы связи социальными интересами, например, поговорить с учителями физкультуры
и записать его в ~~школьную~~ команду по футболу / баскетболу / волейболу и т.д.

2) Риск того что большая часть класса будет отворачиваться от Артема с ними
действительно Провести небольшой (в данном контексте нейтральный) блок уроков (желательно
последовательность) на тему проблемы социализации человека в обществе и почему важно,
чтобы каждый человек был в нем интегрирован и был его частью На родительском
собрании поговорить с родителями на тему, что утверждает Артема, объединить эти слоганы
с этой ситуацией, чтобы родители (как вторичные лица своим детям) поговорили с ребятами на эту тему

Бланк ответов

→ Продолжение 2) А также возможно нашли бы не родительской сборной воле из семьи-
ным близкого родственника с родственником по мужу в аэропарк/но при этом, слова
ребенка, что главным инцидентом извн были его родители и сам Артем

Б В такой ситуации нужно реагировать на "учка" со стороны корпоративного лидера невозмож-
-ного, здесь важно оставаться самому авторитетом в глазах всего класса, тк в против-
-ном случае речи о сотрудничестве не может и не быть, и ответить именно так, что Артем просто
самостоятелен, что у него такой подход в обучении и если вы его возьмете в команду, то много нового
и полезного узнаете из программы, что он хочет некоторыми из вас, если вы будете
хорошо подумать, помочь с изучением информации. Узнайте из вас в этом году, сколько ОФЗ
по информации, а Артем как раз человек с развитыми способностями в этом предмете, поэтому
хорошо подумать прежде чем говорить, что справится без него, тем более что вы не знаете
хорошо его богатый внутренний мир, быть может пообщавшись поближе с ним вы
приобретете очень интересного друга!

Мамы и ~~отцы~~ ^{ответить} одновременно заинтересованы "Зачем он знает как программировать
компьютерные игры и программы в которых ты постоянно сидишь в телефоне не Уракан, Сигаров"
При этом модель поведения должна быть в виде авторитетной ОФЗ класс, но такого, который
не суровый учитель-фасет, а старший брат/друг

5 8 0



Бланк ответов

