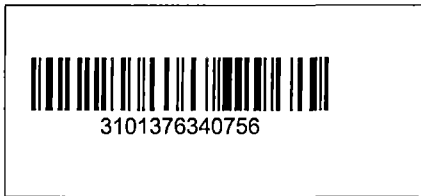




ИЗУМРУД СТУДЕНТ
ТАДА АЛ Д А



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия В Е Р Х Н Я Я - П Ы Ш М А

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балл члена жюри №2	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

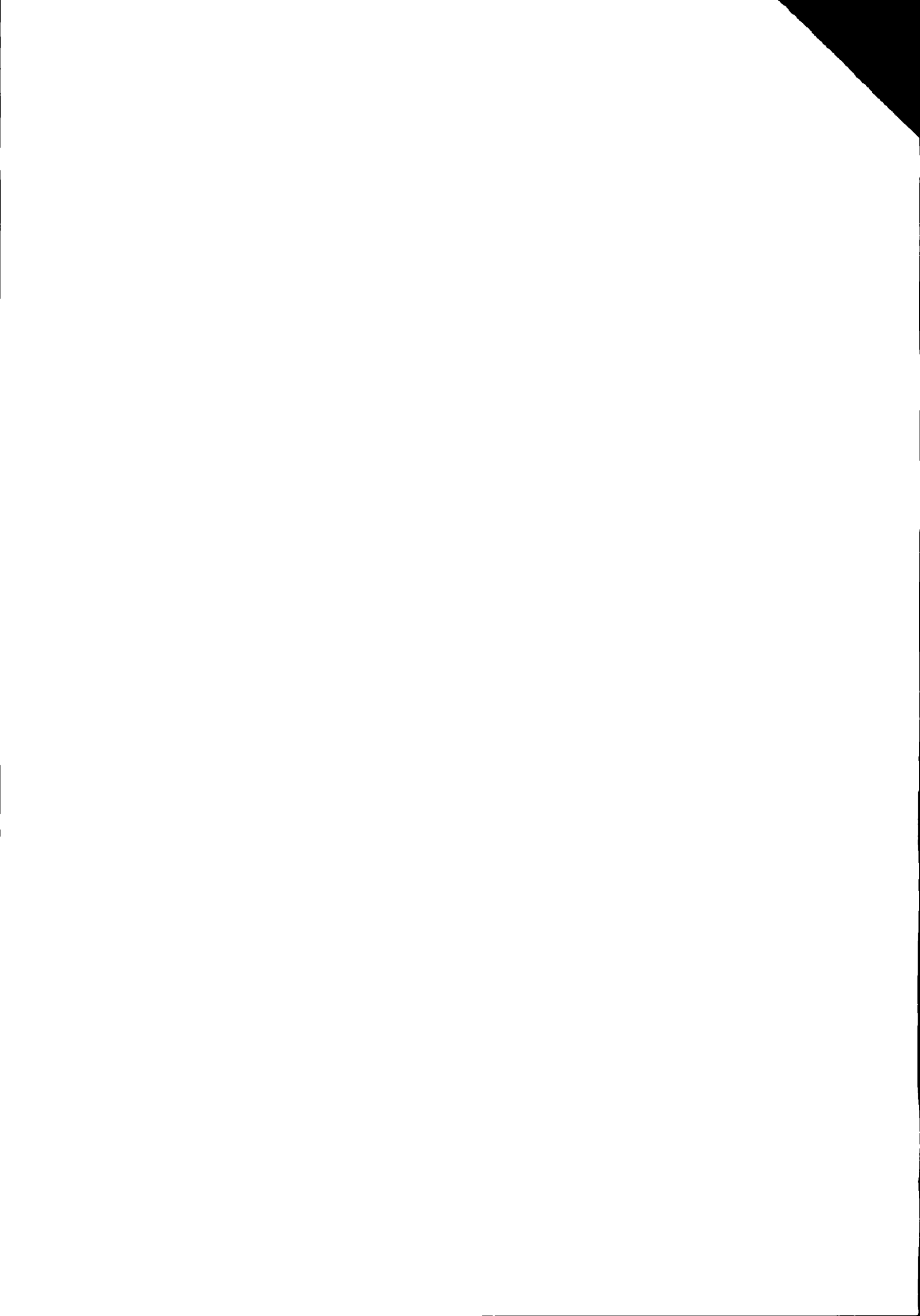
Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Блок 2 Психология и педагогика

1) Поведение Артема понятно и закономерно, ведь помещая человека в закрытую и давно сложившуюся систему коллектива со своими нормами и взглядами — человеку (в данном случае Артему) необходимо время для адаптации. По описанной модели поведения Артема он ~~выбрал~~ тактику наблюдения за поведением ребят. Артем ищет обстановку и чувствует себя небезопасно без понимания устройства сложившегося коллектива. Если обращаться к трудам Маслоу и его пирамиде потребностей — безопасность стоит на первой ступени — следовательно об интеграции Артема в коллектив без должной ситуации безопасности никакой речи вестись не может. А предлагаю следующий план действий:

- первая неделя попросить ребят сделать небольшую презентацию о себе (рассказать о своем хобби, любимом школьном предмете, питании, фильме и т.д.). Если какому-то выступит с такой презентацией, то Артем более быстро сможет понять "кто-есть-кто", сопоставит себя с увлечениями и интересами ребят — это в дальнейшем снизит градус напряжения Артема и возможно он или другие ребята, увидев как они похожи — захотят начать ближе общаться.
- месяц ежемесячно проводить в классе игровые-направленные на сплочение коллектива. Также можно рассказать Артему про то, что бы подметили его отменные способности в программировании и порекомендовать записаться в компьютерной кружок по ~~этой~~ уюткам программирования — там он сможет найти единомышленников и развивать свой талант — это повысит его самооценку.

— перспектива ввести систему комплиментов
в еженедельный режим суть в том, чтобы каждый
член в конце рабочей недели говорил каждому
члену коллектива что-то хорошее, что ему понравилось
в его поведении /образе/ и прочих поступках. Если человек
считает дать каждому комплимент — обратную связь —
следует подкрепить такое поведение тем-то положительным,
например счастливо или рабочее разрешение не сделать
какое-то рабочее задание бу подготовив. Эта идея основана
на системе вознаграждения описанной в подходе
Джеймса Олдрифа — чтобы закрепить за субъектом желаемое
поведение — необходимо поощрять субъект сразу же, как он
сделал желаемое действие

2) При выполнении групповых заданий необходимо распределять
роли каждому участнику группы — чтобы конечный результат
зависел именно от усилий усилием По итогу командной работы
каждому участнику необходимо похвалить своих
товарищей и назвать то, что у каждого получилось
хорошо сделать. Это поможет укрепить ценность каждого
участника в работе и поможет развить навыки позитивного
мощения, коммуникации, и сформирует доброжелательную
атмосферу в классе

3) В рамках красного газа возможно разогреть тематическую
ситуацию из различных жизненных ситуаций где будет
Зрелище, согласно теории треугольника Карпмана, где инициатор
жертва — спасатель — агрессор. По итогам разогретаемой
ситуации ребята обсуждают какое поведение социально
приемлемо, а какое нет, и предлагают альтернативные
варианты поведения. Также сюда подготавливаем систему
поощрений за активное участие и аргументов
Таким образом ребята наглядно могут примерить на
себя все три роли, проигрывать как-то это и при помощи
коллективных усилий понять — что приемлемо в обществе,
а что — нет

- 4) - Вопреки шизоидности и закрытости Артема в этом случае необходимо провести с ним личную беседу, объяснить, что интеграция в коллектив очень важна, он сможет найти новых друзей, полагаясь на опыт от друзей, сближение с коллективом снимет его эмоциональное напряжение и поможет раскрыть его личность (герцо).
- Пассивность и наивность со стороны Иваса; необходимо провести с этим же ребятами личную беседу, которая будет носить эмпатический и дружелюбный характер. Объяснить им, что на месте Артема может оказаться каждый, и описать насколько в таком случае человек испытывает неприятные эмоции. Тем самым им возможно развить ребятами навыки сострадания и эмпатии, что в дальнейшем поможет проанализировать подобное поведение.
- Непонимание и недовольство родителей в таком случае аналогичным образом необходимо провести доверительный разговор, в ходе которого следует раскрыть важность интеграции Артема в коллектив, упомянуть о социальной роли, будучи как неформальной формой взаимодействия. В попытке сделать акцент на чувственной составляющей и на микроклимате коллектива.
- 5) Ни в коем случае нельзя реагировать на данную реплику - провокацию ответной агрессией, это лишь усугубит ситуацию и настроит коллектив против Вас и самого Артема. Стоит помнить навыки эмоциональной регуляции и успокоиться. Далее предложить обсудить данную реплику всем вместе, задать наводящие вопросы. Например, какие чувства и эмоции вы испытываете при проигрывании этих сцен? Кто думает, что именно стоит за этими эмоциями, каковы причины? Предложить представить себя на месте Артема, и представить каково ему находиться в таком коллективе и слышать такие слова от друзей.

Всем необходимо раскрыть важность командного единства, человеческого взаимопонимания, эмпатии и доброго отношения к каждому человеку, ведь каждый может оказаться на месте жертвы (группы или личности).
Раскрыть плюсы ~~этого~~ единства и способности (картона) кооператива, показав в этом их силу и напомнить о том, что наши поступки формируют нашу личность, хотим мы это или нет, что бы ваша личность была агрессивна, социально неосвободима, неэмпативной? Завершить речь тем — чтобы показать, что для вас все человек равно, все способно, и все вы принимаете и готовы всегда помочь

44б

ИНВАРИАНТИВНАЯ ЧАСТЬ

- 1) В первом отрывке речь идет о биологической революции в формировании человека разумного. На это указывает бурное развитие речи, творческих способностей, формирование сложных социальных связей —
- 2) Революция развития письменности —
- 3) — появление алфавитов и распространение. Так в Египте появились иероглифы. Далее греки захватили египетские территории и на основе египетской письменности сформировали свой алфавит, который очень сильно похож на их современную. Также именно греки ввели направление письма слева направо. После покая захвата Римской империей греческого государства — они переняли алфавит и письменность и довели ее до совершенства. Также ими были разработаны антиквенный иероглиф с засечками. Письменность переживалась на глиняных или восковых дощечках в ботте обогнутых людей, а в восковых слепках обывателя греч на папирусе и пергаменте.
— появление письменных законодательств
— распространение литературы и образования / появились школы
— развитие экономики
— формирование сложных социальных институтов

— / 05

Бланк ответов

