



**ИЗУМРУД СТУДЕНТ**  
ИАДА АЛ ЕД АЛ ОГ УН С



3101504341704

## Титульный лист

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Фамилия К А З А Н Ц Е В А

Имя Е Л И З А В Е Т А

Отчество И Г О Р Ё В Н А

Дата рождения 2 0 0 7 2 0 0 5

Город участия Ч Е Н Я В И Н С К

Аудитория 2 3 2

Дата 3 1 0 1 2 0 2 6

Подпись

Пример заполнения  
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



**ИЗУМРУД СТУДЕНТ**  
И А Д А А Л Е Д А Ь У Н С И



3101504341704

## Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Город участия

Заполняется организаторами

Количество доп листов   Количество черновиков к проверке

Время выхода с     до

## Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="35"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
Балл члена жюри №2	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="35"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Блок 2 Психология и Педагогика

1. Психология или действие

1) Психология работа в паре Мессие группы работы Не выводить Армена и еще работа первой недели\*

\* первая неделя по теме уже прошла "разработайте свои постановки или действия (на первую неделю" работа первой недели - промывается или первая неделя обдумано Артем

Если в этом направлении есть возможность в рамках моего предметного урока создать до в паре иммиграция в наш мир и прозе все происходит не с грубой силой, так все разные - много шло, неоднородный увлеченный, жести - зацепившись за что то из интереса своего работа на уроке ценным и возможным не отменяем действо, в дает нам некоторый аспект характера учителя важна, что работа в паре дома - это решение

Пример я училась амбициозно задаче на дом в паре создать рассказ о вашем самом любимом дне, если бы он был интересен вашим новым талантам и конструктивно обрешет реки с сложившимся уроком

Или в идеальном варианте Армен сможет поделиться с нами примером по до своим личным опытом или возможностями, что привело бы к взаимному пониманию и пониманию в паре

2) Психология или действие, внешние мероприятия работе в последующем месяце

Легко написать по программированию или сценарию для Армена + еще пара может из класса, или даже увлеченный подготовкой внешнего мероприятия на выходные - все же на природу или совместное выступление собак / чужие мероприятия / день благодарения

Или в кругу Армена понравился естественным образом, еще + 3-4 человека из класса для первого месяца достаточно много шло общения всегда хорошо вышло на общение или общение, когда каждый может иметь свою роль, быть "самим собой" и не погружаться в стрессовый режим учебной

3) Если человек-один - а как себя чувствует сам Армен? как он чувствует на свои вопросы, интересуется ли? Психология или действие и или класс или открытость к однокласснику (хотел бы одному близкому)? Если социальными процессами или образом, то подготовке делалом с Арменом делами были естественными не сужены делами выводы что естественное - а что нам корректировать мероприятия и продолжать искать повод для общения классом

2 Работа в паре всемирно  
везде,  
пейджер, олимпиада,  
радиотелевизионные

3 Развитие универсальных компетенций (коммуникативные,  
социальные)

Эмпатия и открытость - презентационный как всемирно  
с историей и презентацией, я справился с самым важным/  
нейтральным/элементарным в своей жизни "или тема, мой мой з"  
Доверие, доверие, честность, умение говорить - ориентация "быть"  
каждый рассуждаем смело, неслепому неслепому из жизни,  
а дети и родители поддерживают друг друга и общаются  
с коммуникативным направлением ребенка в нужном направлении  
создание условий, темой анимации для подготовки классных  
часов

4 Знание 1 Сохранение Армена и партера

Эта работа в паре не удаётся на первой сессии Армен и  
заказом олимпиады, а партер по работе неслепому и не  
имеет коммуникативных умений Част ГРТ и задание выношено  
Решение провести еще одну попытку на следующем уроке с  
другим учеником Подготавливаем самостоятельно подготовить этно-  
психологию и себя самого партера для Армена

Знание 2 Неопытные родители Решение

Применение родителей, анализ видения ситуации, показать  
интересу заинтересованности в социализации Армена Дать понять  
им, что такое социализация, и описать возможные пути, связанные  
с работой со специалистами, с неформальными группами, с  
созданием (возможным) учебной группы и с недостаточ-  
ными и слабым формированием универсальных компетенций

6 Метод сравнения и анализ Моя история жизни

Если понять с детьми и всемирно домашним образом, то мож-  
но говорить о взаимоотношениях и настоящих ходях  
"каждому из нас случается впасть в кому" У вас моя  
семья (действительно заданная) история о том, как на мою  
территорию был пролит этот опыт и самое главное, как тогда  
меня приняли окружающие и почему я сейчас хорошо соци-  
ализируюсь

Имбарманшвиной часть

1. Индивидуальная революция —
2. Социалистическая революция —
3. Поди парам берини, стали думать в все вышедшие семье  
сине Павшимое синеми радиосоветов синеи, каканое  
обединение в обукны побывше, первое образование городов,  
капиталистическая социализация и обывшая работа с  
инициацией Павшиме первых времени среди труда  
что способствовало образованию ремесел Поди учились  
инициация и иннициализировать - Заключая,  
Каждому, обиве урегулирование колоритов —

10



**Бланк ответов**

