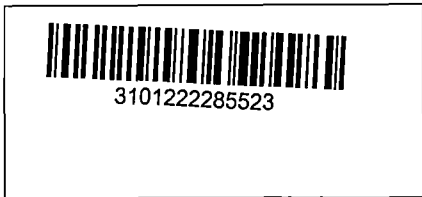




ИЗУМРУД СТУДЕНТ

АДА АЛ ЕД А УИ



Проверочный лист Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балл члена жюри №2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Итоговый балл 35

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Блок 2 Психология и педагогика (вариативная часть)

Для более структурного ответа и поминения
некоторые части задания отметим

④ Узнавшись с кейсом, я выделила следующие
риски и проблемы, которые предстоит решить

1) почти "закрытый" коллектив, т.е. коллектив
сложившийся (общие интересы, традиции и свой стиль)
подразумевает близкое общение, составившиеся компании,
привычки в которые основывается общими привычками,
нежеланием нарушать целостность группы

решение вывоз учеников за пределы образовательных
классных отношений, организационное общение отсюда или
пространства для общения, где у Артема будет возможность
показать свои интересы и умения (интерактивные выставки
в музеях по программе рованцо, квесты, например)

2) отсутствие дискуссии со стороны Артема в
групповой работе может означать, что у ребенка
проблемы с выражением и отстаиванием собственного
мнения, очень мягким и податливым характер, который
легко "задавить" большинством, страх оказаться
отвергнутым в случае отстаивания своих интересов,
попасть в "неличность" у нового коллектива (устраивает
нейтральные отношения из-за интровертного характера)

решение 1) если коллектив не принимает новенького,
намеренно игнорируя попытки инициативы как
"чужеродного" элемента в коллективе, то в таком
сильное и мягкое ~~варианты~~ варианты интеграции ^{→ Артема в классный коллектив} вряд ли
подействуют. Стоит наедине переговорить с неформаль-
ным лидером класса, указать на важность
целостности учебного коллектива, взаимопомощи и
поддержки для психологического комфорта каждого
ученика, для учебных результатов, рейтинга и
оформляющихся ~~проб~~ универсальных компетенций.
Если это, то указать на временные риски (9 класс
для кого-то выпускной и долго не придется взаимодей-
вать с новеньким в учебный период)

2) если коллектив принимает новенького в свои ряды,
то работать нужно с самим ребенком организовать
группу по его интересам, в которой он сможет вступить
в диалог (курсы подготовки к экзамену по информатике
и пр.)

3) приемом разговор ~~не~~ учитель-проблемный ученик не
дает результатов
решение привлечь к проблеме родителей ученика,
узнать причины такого поведения, узнать у близких
об интересах ребенка, что помогло вовлечь его в общение

① План действий по шкской интеграции Артёма в коллектив класса

первые недели 1) обсудить проблему с родителями Артёма, узнать возможные причины поведения (неудачный опыт общения в прошлой школе, злость или раздражение на родителей, которые вырвали ребенка из прошлой коллектива, увезли от друзей — отсюда замкнутость и нежелание общаться с одноклассниками), 2) поговорить с ребятами изобразными, возможно, неформальными лидерами или более сочувствующими, чтобы те включили Артёма в общий круг общения, работу в группе по предметам, дежурство по классу после занятий

последующий месяц организация коллективных мероприятий, связанных с областью программирования
1) Вред или пойдет весь класс, поэтому количество человек в заинтересованной группе увеличится это снизит напряжение Артёма 2) а любимая тема в небольшой группе позволит Артёму еще вернуться в диалог или хотя бы поддерживать его долгосрочная перспектива если Артёму интересно программирование, то возможно предположить, что он сдаст информатику В 9 классе еще нет ограничений по предметам, так что можно, пошло уроков информатики, организовать класс подготовки к экзамену по информатике 2-3 раза в неделю после уроков. Опять же общая тема две диалога + возможность дискуссии по поводу теории решения задач и прочее

② Дидактические и воспитательные элементы внеурочная деятельность организации кружка стола
Необходимо задать тему, связанную с основной проблемой (напр., "Не в своей тарелке как стать ближе к коллективу", "Проблема ~~новичка~~ новичка как влиться в коллектив и помочь другу?") Обозначить основные вопросы к кружковому столу (вывести на слайд, напечатать) напр., 1) может ли отсутствие общения прошлого помешать новым знакомствам? Почему? 2) Были ли ситуации, когда в коллективе бы чувствовали себя на отшибе? Как бы справились с этим? 3) Смогли бы вступить в свой круг общения "чужаки"? Аргументируйте и прочее весь класс может по очереди отвечать на такие вопросы (и все две жонглируя решениями, а поправивши и при этом видеть эмоции и лица друг друга (а не как за картинками, кружковый стол — организация пространства важна!)

Инвариантная часть

- ① Вид революции интеллектуальная / познавательная / поведенческая
До-ва резкий скачок познавательных способностей, бурное развитие речи, творческих способностей и технологий
 - ② Тип революции, которая хронологически вписывается в промежуток промышленная —
 - ③ Содержащие ~~французская~~ пропущенной революции
 - 1) развитие технологий, ремесел и техники (те мастерства того или иного ремесла, что способствует улучшению качественного и количественного производства,
 - 2) переход от земледельческой деятельности (или ее сокращение, по крайней мере) и преобладание механизированного производства,
 - 3) переход от качества к количеству продукции преобладание массового производства (крупные проекты) над частным (работа на себя, для своего хозяйства),
 - 4) более открытая / доступная возможность коммерческой деятельности частным предприятиям,
 - 5) увеличение городского населения
- / Of

Бланк ответов

}

