



ИЗУМРУД СТУДЕНТ
ЛН БАДАУ АЛ Д АГ



3101910841723

Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия

ЯЩЕНКО

Имя

АНДРЕЙ

Отчество

АНАТОЛЬЕВИЧ

Дата рождения

25 10 2004

Город участия

ЕКАТЕРИНБУРГ

Аудитория

002

Дата

31 01 2026

Подпись

Пример

заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф

Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

АЛА АЛ ЕД



3101910841723

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="37"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
Балл члена жюри №2	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="37"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>

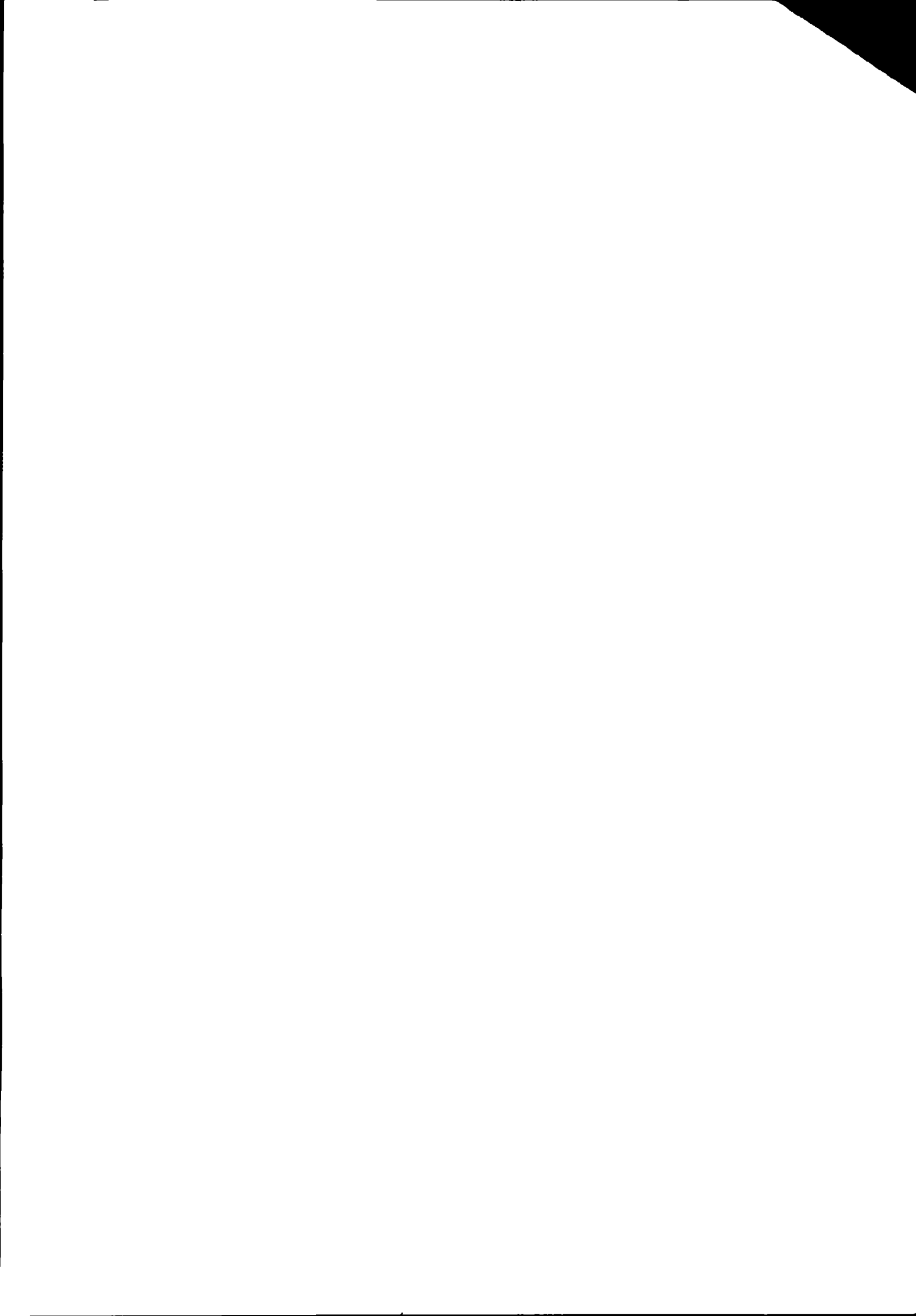
Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ЛИНИЯ ОТ

Бланк ответов
ИНВАРИАНТИВНАЯ ЧАСТЬ

№1
В первом отрывке речь идет о социальной революции —

№2
Тип революции, который хронологически вписывается в промежуток — Феодальная —

- №3
Феодальная революция —
- Общество объединяется вокруг лидера или группы лидеров, называемых феодалами
 - Феодалы наделены землями, а также властью на установленной земле
 - Люди, подчиненные феодалу, несут ответственность перед ним
 - 1 Материальную (прим, налогообложение)
 - 2 Правовую (прим, следование правилам)
 - Люди во владении феодала зовутся вассалами
 - Феодалы несут ответственность за свои земли (феоды) перед государством

~~Феодалы несут~~

- Государство находится выше феодалов в иерархии власти и в необходимых случаях может вмешиваться в деятельность феодала (прим, призывать мунципов из власти феодала на военную службу)

OB

Вариативная часть
БЛОК 2 Психология и педагогика

№1
План действий

1 Первая неделя
1.1 Выстраивание доверительных отношений между Артемом и мной (классный руководитель 9Б" класса) Главная задача - показать, что контакт с учителем безопасен и надежен. При проблемной ситуации Артем может свободно прийти за помощью

Благодаря выстроенному личному контакту, Артему будет проще проявить ~~инициативу~~ инициативу в контакте с классом и следовать дальнейшим шагам

1 2 Показать Артему надежных, 'безопасных' людей в классе, для создания первичного контакта. В любом коллективе есть люди, готовые познакомиться с новым человеком

1 3 Провести личную беседу с 'безопасными' учениками. Поставить для них следующую цель: помочь Артему в адаптации в коллективе, а именно рассказать про учителей, ребят и традиции класса. При таком контакте Артему будет проще продолжить общение с ребятами, а не выстраивать коммуникацию с нуля

1 4 Учитывая возраст Артема (~15-16 лет, 9 класс), можно напрямую рассказать, для чего и как ему в будущем поможет навык создания деловых или дружественных связей (универсальных компетенций). Данный способ будет особенно эффективен в случае, если Артем является учеником, сфокусированным на развитии собственных навыков

2 Последующий месяц

2 1 Провести вторичное знакомство в рамках классного часа или совместной внеклассной поездки на природу. Для этого можно использовать следующие форматы

1 "Блошиный рынок"

Каждый ученик получает 3 листочка, на каждом из которых записывает по 1 характеристике любимый предмет, хобби, любимый фильм/книга и т.д. (Характеристика стоит выбрать исходя из сильных сторон Артема. Например, если Артем любит видеоигры, одна из характеристик будет "любимая видеоигра")

Далее, листочки всего класса перемешиваются, после чего каждый ребенок получает 3 случайные (не свои) характеристики

Задача учеников — за ограниченное время "выторговать" (обменяться) характеристики, которые им так же интересны

По истечении времени ученики рассказывают о том, что осталось у них на руках и узнают, кому принадлежали листочки

В результате игры дети находят общие интересы и точки соприкосновения интересов с Артемом. А Артем теперь знает, кому интересен он, а значит, наиболее вероятно, продолжит контакт

2 "Стиральная машинка"

Дети делятся на 2 равные группы (учителями). Одна группа — внутренний барабан машинки, другая — внешний

Бланк ответов

Внутренний барабан встает в круг, повернувшись спиной наружу. Внешний круг встает вокруг внутреннего, лицом к внутреннему кругу. Таким образом, образуются пары.

Задача детей поговорить на обозначенную карточку тему в течение 1-2 минут. Когда время заканчивается, внешний круг "прокручивается", меняя собеседника. Для повышения мотивации учеников, можно предоставить приз для того, кто запомнит больше всего информации о своих собеседниках.

В результате данной активности Артем поговорит с половиной класса, а также они взаимно узнают друг друга лучше.

3. "Есть два типа людей" -

Учитель зачитывает высказывание, выстроенное по шаблону: "Есть два типа людей: кто ¹ и кто ²" (прим, кто больше любит фильмы, кто больше любит книги). Ученики уходят по левую руку от учителя, если относит себя к 1 типу, и по правую, если относит ко 2 типу.

В результате этой активности Артем почувствует себя частью группы (коллектива), ведь будет разделять с другими ребятами общие черты.

Завершить занятие можно выводом о том, что все мы похожи, а также всегда можем узнать друг друга чуть лучше.

2.2 При разговорах с учениками ~~не~~ упоминайте Артема, рассказывая о его качествах (прим, спроси у Артема, как нести от записал).

2.3 При подготовке общих мероприятий или проектов самостоятельно распределить группы, отдавая Артему наиболее подходящую, а также значимую роль. После мероприятия или проекта выделить учеников, которые успешно справились с ролью (в том числе Артема).

2.4 Активно способствовать контакту класса и Артема, например, ~~пересадить~~ пересадить класс в столовой или сделать новую посадку в классе.

25 Использование метода формирования желаемого поведения (метод зеленой ручки): поощряем как попытки Артема влиться в коллектив, так и тех, кто ему в этом способствует

3 Долгосрочная перспектива

31 Метод формирования желаемого поведения (на постоянной основе)

32 Во внеклассных активностях находить, за что можно похвалить АРТЕМА (прич, самое смешное убирание листьев на субботнике, герой похода, будущий экскурсовод итд)

33 Личная беседа с учениками, представляющими социализацию Артема в коллективе спрашиваем, почему ученик так делает и какой цели добивается, почему ему хорошо тогда, когда другому плохо, в чем выгода для него в таком поведении узнав цель ученика, находим экологичные (для коллектива) способы достижения цели изменив ценности коллектива

№2

В рамках предметных уроков я могу "перемещать" класс: Работа в парах, группах и др коллективные задания
Также, можно и важно подчеркивать сильные стороны Артема, показав, чем он может быть "полезен" коллективу (ценные идеи, прилежность итд) Кроме того, нужно создавать ситуации, где членам коллектива ~~нужно~~ понадобится помощь Артема

№3

Развитие компетенций у класса:

- 1) Социальные компетенции
Благодаря регулярным классным часам и внеурочным активностям, дети могут научиться создавать и поддерживать социальные связи, развитие групповой ответственности
- 2) Коммуникативные компетенции
Используя совместные проекты и задания, научить детей грамотной коммуникации в группе, обучить эффективному общению

3 Умение решать конфликты, говорить о чувствах и потребностях

Благодаря личным беседам с учениками и классным часам можно выработать навыки экологичного разрешения конфликтов, а также дать детям возможность в безопасной (контролируемой) среде говорить о своих потребностях, чувствах и недовольствах

№4

1 Пассивность Артема

- 1) ~~Искать~~ совместно понять, в чем для него выгода в общении с классом
- 2) Рассказать на собственном опыте, как у кого-то такой навык помог в жизни
- 3) Действие через общие интересы с одноклассниками
- 4) Работа со стороны коллектива (созать условия, где класс хочет общаться с Артемом)

2 Пассивность класса

- 1) Личные разговоры с лидерами класса
«Проектамировать» Артема для общения
- 2) Переключивание детей в групповых проектах
- 3) Понять, в чем выгода для класса не дружить с Артемом и работать уже над этой проблемой
- 4) Сделать Артема своим «Артемом» в глазах детей
Поощрение общения

№5

1 Перевести разговор с «Всего класса» на неформального лидера
«Не говори за весь класс, я точно знаю, что не все согласны с тобой»

2 Узнать, почему именно присутствие Артема не устраивает

Неформального лидера

«Арте́м точно не сможет отрицательно повлиять на работу Скани, ~~какая~~ на самом деле причина того, что ты не хочешь его помочь?»

3 Выслушать Артема

«Арте́м, Скани, как бы ты мог помочь классу?»

4 Предложить ~~помощь~~ помощь Артема

Неформальный лидер, Арте́м готов сделать ...
~~Как мы можем~~ включить его в работу?»

5 Поработать над истинной причиной недовольства неформального лидера

«Неформальный лидер, ты сказал, что тебе не нравится, когда Арте́м ... Ты об этом ему говорил? Давай вместе

грамотно решим эту проблему по шаблону Арте́м, мне не нравится, когда ты ..., можешь ли ты

?» (слово «можешь ли ты» нельзя ставить «не»

ученик должен предлагать альтернативное действие)

(Пример, Арте́м, мне не нравится, когда ты не предпринимал инициативу, можешь ли ты

защитить свои идеи и отдавать мне?)

6 Выслушать Арте́ма и узнать устраивает ли его такой договор. Привести ребят к общему решению проблемы,