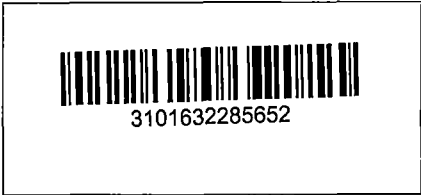




ИЗУМРУД СТУДЕНТ

АДА АЛ ЕД АЛ УИ



Проверочный лист Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	-	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балл члена жюри №2	-	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Итоговый балл

Подпись члена жюри №1 

Подпись члена жюри №2 

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Вариативная часть
Блок 2 Психология и педагогика

① План действий по мягкой интеграции Артема в коллектив класса 9-й класс - время активной подготовки к сдаче экзаменов

Разумеется, адаптация в коллективе важна, тем более, если социальная изоляция Артема значительно влияет на его учебные результаты

9,5" - сплоченный коллектив, учено свои традиции и интересы. Это говорит о том, что уровень доверия между классными руководителями и обучающимися на высокой отметке значит коллектив учеников легко и позитивно воспримут предложения от классного руководителя о новых формах взаимодействия.

На первом, втором или третьем уроке обучения можно провести мероприятие в классе где с помощью различных игр на знакомство и общение, ученики смогут быстрее узнать друг о друге. Такую игру можно проводить

без абсолютного акцента на навыки
ученика, давая возможность проявить
себя всем ученикам. На самом деле
такая всеурочная деятельность будет
полезна для всех девятиклассников, так
как поможет будущим выпускникам
снять напряжение от активной учебы,
большим нагрузок в учебном процессе и
подготовке к ОГЭ

Другим вариантом, который поможет
помочь адаптации Артёма, будет при-
менение групповой работы во время
уроков или дополнительной подготовки
в классе. Этот метод необходимо будет
применять на всех уроках, вне зависи-
мости от того, какой предмет ведет
классный руководитель. Таким образом,
необходимо на пед. совете акценти-
ровать внимание коллег на эту
ситуацию и рекомендовать прово-
дить время от времени групповую
работу в классе. При этом важно,
чтобы Артём на разных уроках
имел возможность работать в
разных группах, чередуя одноклассни-
ков в этих группах.

С применением данного метода
одноклассники смогут раскрыть
способности и обученные Артёма, его

глубокие способности и интереса в области программирования позволят справиться с заданием высокого уровня сложности математического направления.

Кроме описанных вариантов и методов необходимо упомянуть, что доброжелательное отношение к Артему со стороны классного руководителя будет, пожалуй, одним из самых важных критериев успешности адаптации Артема.

Привлекать Артема к внеклассной деятельности, давать возможность проявить себя, свои знания на уроках, но без навязывания чрезмерной активности - задача классного руководителя и других учителей.

Учитывая тот факт, что 9,5 класс сформирован как коллектив, закрытый, в котором важно традиции и интересы, все это в большей степени говорит о том, что ученики в этом классе замкнуты по отношению друг к другу. Но уровень коммуникаций, направленных на внешний мир

необходимо повышать
Поэтому кроме универсальных компетенций, таких как коммуникация, социальное взаимодействие, необходимо затронуть и акцентировать внимание на развитии психологических компетенций у обучающихся.

В девятом классе учащиеся дети шестнадцатилетних лет, в этом возрасте особенно психологических компетенций будет влиятельным и даже необходимым

Проектор культурного опыта соответствующей тематики всем классам будет способствовать адаптации Артмена и приобретению классом способности принимать в свой коллектив новых людей

Важно организовать такой процесс не раньше, чем через 5-6 недель после прихода нового ученика. Разные адаптации, разрушения, существуют, но очень важно перейти к ситуации системно 1) работа школьного психолога с Артменом, тестирование → для формирования интерактивных действий из состава, 2) акцентировать внимание коллег (учителей) на проблеме, если трудности не давить критерии на ребенка, дать ему пространство и время 3) провести предварительную беседу с родителями Артмена, проконсультацию

рывать их, украсить с мамой и своим вариантом
ее взаимодействие с классом

В случае, если прозвучат негативные ре-
цензии в адрес от «стариков», то здесь
важно: 1) сказать детям, что камерой у
них в этой ситуации имеет право на
свои эмоции, 2) предпринять затем

камеру из ребят выписать из своей груп-
пы подобно ситуации, когда они оказыва-
лись на месте Артема (Новый коммю-
н в смерти, на год заматих и пр), попро-
сить детей описать свои чувства и эмоции,
выписать, как они сами проходили путь
«новика» в любом другом месте, скорее
ли было? Кто-то помогал? 3) провести
беседу с Артемом (не камеру) → спросить
прямой вопрос «чем я могу помочь?»
«кто может помочь?», «Курька ли вообще
такая активная коммю?»

4) Обратит к классу и напомнить им,
что таким замечательным, моментом
коллективом, классом они стали только
благодаря вкладу каждого ученика, приня-
тию друг друга, они классная и сильная
только благодаря им всем, но при этом
они все очень разные. Интересы и б
общие, но у каждого и б. хобби, напри-
мер, свои пристрастия. Целью и целью
в этом — уметь принимать людей
разными

