





Вариативная часть

Блок 2 Психология и педагогика

№1 Артём — новое звено в этом классе. Ученик — ~~не~~ полноценная личность с уже почти сформированными взглядами, интересами ~~и~~ на те или иные вещи. Преподнесу всею его переход в новый класс — стресс, приехав как для него, так и для класса. В целях формирования очень важно организовать работу плавной, бесстрессовой. Переход в новую атмосферу, ~~которая будет~~ ~~идеальной~~ в этом классе. Ему необходимо личностно 1 год, максимум 3 такие действия, я буду предпринимать как классный руководитель.

Во-первых, у нас есть примерно 2 сценария, которые могут произойти позитивный (Артёма довольно тепло приняли в новой коллектив, он нашел себе место от одного друга/товарища) и негативный (и Артём, и остальные дети совсем не идут на контакт). Для начала разберём общий сценарий — наш план действий, а далее будет исходить из сложившейся ситуации.

1. Первое знакомство очень важно представить ученика, показывая все его лучшие черты и качества. (Далее прошёл 1 учебная неделя (так описано в нашем негативный сценарий) мы видим, что произошло).

Самое важное и главное на мой взгляд — это честный и искренний диалог с учеником как педагог, я понимаю Артём имеет свои интересы, но они все замкнуты, он интроверт. Его увлечения, его характер меньше Нильза, а вот можно поработать с замкнутостью, если ученик не противится мне. Я от поговорила, задавала вопросы, которые помогают мне понять ученика действительно лучше, примерить его.

поведение на себя в разговоре важно уточнить а есть ли у него друзья из прошлой группы? поддерживает ли он связь? может у него есть взаимоотношения с парашелью или он уже увлечен своей первой любовью? очень важно задавать такие вопросы я могу только если ученик настроен на разговор иначе эти вопросы в долю секунду могут превратиться в безтактность, нарушение этикета и все станет в разрыве

2 После индивидуального разговора с Артемом стоит провести "кофеечку" ~~можно~~ беседа с неформальными лидерами и классом беседа о том они не идут на контакт? может они получили отработки? или только такое не имеют никакого интереса?

3 После разговора, собрав информацию, нужно посмотреть на эту ситуацию с разных сторон и, осмыслив действительный корень проблемы, ~~не~~ постараться устранить ^{или} стигматизировать или не применять "волка в стаю" описать подробно план после бесед не получится? ~~беседа~~ или не поговорили, не узнали корень зла

№2 Также важно что можно предпринять ~~но~~ и одновременно трудное в организации — системный внеурочный досуг стоит найти такие соперничество интересов, чтобы и Артем мог в этом раскрыться, и в основном составе масса детей довольно интересно для человека увлечены даже самые простые вещи и это становится якорем в коллективе кактус (или что нам нужно) Например, пойти на кататься на коньках или устроить неформальную детскую вечеринку

№3 В рамках моих классных часов предметных уроках я стану разбивать в коллективе являю, открытость, отказ от предубеждений На классных часах можно устраивать встречи с социальным педагогом, психологом — тренинги

Найти общий интерес или черты, сходство будет проще, это действительно сближает

Также, можно провести ситуацию и наоборот как массовый руководитель, в классе и на уроках а пытаются выжить в условиях стресса, чувства и ориентировать друг друга нуто обстановку Но также можно организовать (или как искусственную шоковую ситуацию, где дети уже не воспримут это как шутку, а как в жизни режущую исходу из обстоятельств

№4

Во-первых, трудности могут возникнуть с самим учеником — нежелание, сопротивление со стороны учителя, его пассивность и замкнутость

Возможные варианты решения: разговор с учеником, записка со школьным психологом, встреча с родителями

Во-вторых, трудности могут возникнуть со стороны класса: неприятие, появление одиозной нововыводки
Возможные варианты решения: разговор с классом, формирование новых взглядов у учеников

В-третьих, трудности могут возникнуть с обеих сторон: и ученик, и класс стали негативно друг к другу настроены
нейтрализовать

№5

Очень важно сохранять спокойствие, но не игнорировать возмущения учеников, не делать вид, что не услышали"
Провести беседу с ними неформальным образом. Можно или как раз не хватает в их так называемую культуру, мерка и на полосу раскрыть ученика через свой авторитет учителя (и кстати, это действует в обе стороны)

* Важно показать детям, да и если вы не
не хотите лично друг с другом общаетесь.
Всем не нужно друг с другом взаимодействовать
строить семью — всем нужно сохранять дружеские
отношения. Почему это так важно? Каждый человек
уникален. Все-то по-своему. Мы никогда не знаем в
целом нам придется познакомиться. Именно это товарищ
ство упростит где-то процесс обучения, где-то
наладит, а иногда в конце исправит ситуацию.
Итак, снятие напряженности с двух сторон, удали-
вание конфликта, беседы не худшие, но "душистые", а
конструктивные, помогающие в искреннем диалоге
как "со своим" детьми помогут исправить сложив-
шуюся ситуацию. Важно не допустить полной
уход в себя у отца, агрессии или насмешки со
стороны для сложившегося легко легко лет назад
коллектива. Больше проводить совместных меро-
приятий, которые заставят почувствовать, семейную
атмосферу и дать социальным ролям, которые
помогает наладить, а не усугубить ситуацию.

** Мы не меняем ни характер, ни ~~на~~ интересы людей,
а меняем ~~на~~ разное поведение и отношения к
вещам. Цель: ситуация. Мы меняем человека, пытаемся
поменять, ^{его интересы и характер} когда он сам того не хочет — человек
дело, которое не принесет вреда ни Вам, ни ему.