ИЗУМРУД СТУДЕНТ

2026465058864

Титульный лист

Направление ☐ Естественные науки ☐ Инженерные науки ☐ Математика и информатика ☒ Социальные и гуманитарные науки ☐ Экономика и управление

Вариативный блок ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ отсутствует

Фамилия БРАТЦЕВА

Имя АРИНА

Отчество ВАЛЕРЬЕВНА

Дата рождения 02 12 2002

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Аудитория 206

Дата 31 01 2026 **Подпись**

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

ИЗУМРУД СТУДЕНТ
АДА УРАЛ ЕД А. УН

2026465058864

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление
☐ Естественные науки
☐ Инженерные науки
☐ Математика и информатика
☒ Социальные и гуманитарные науки
☐ Экономика и управление

Вариативный блок ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Курс ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ отсутствует

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Заполняется организаторами

Количество доп листов 00

Количество черновиков к проверке 0

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	40	38								
Балл члена жюри №2	40	38								

Итоговый балл 78

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения
А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Бланк ответов

Вариант 1 Блок 2 Психология и педагогика

• Инвариативная часть

1 В первом отрывке идет речь о когнитивной + революции (~70 тыс. лет назад)

2 Недостающее звено между ~~[illegible]~~ когнитивной и урбанистической революции — аграрная революция +/−

3 Аграрную революцию можно охарактеризовать следующими событиями

- появление земледелия и скотоводства Люди активно начали заниматься одомашниванием растений и животных. Это ~~[illegible]~~ тесно связано со следующим характерным компонентом +
- переход к оседлому образу жизни + Люди начали выбирать и обживать определенные территории, не кочуя с одного места на другое. Отсюда
- появились предпосылки к формированию государств и городов Люди начинали жить поселениями. Появлялись свои неформальные лидеры, традиции, общая история, язык. И из всего вышеперечисленного последовало
- возникновение социальной дифференциации т.к. появилось неравенство в имуществе, социальной роли и т.д. +/−

/40

• Вариативная часть

Блок 2

1 Так как у Артема интровертной и замкнутый характер, я сделаю акцент при его интеграции на экстравертных и общительных учащихся 9Б класса. Нам известно, что Артем занимается программированием. Моей первой задачей будет выделить среди учеников детей со схожими интересами и обратиться к ним за помощью в интеграции

План действий

- первые 1-3 недели Выбрать несколько общительных учеников 9Б класса со схожими интересами (либо учащихся, которые сдают те же предметы на ОГЭ) и обсудить с ними возникшую сложность. Попросить ребят попытаться выстроить контакт с Артемом на основе общих интересов и увлечений

- следующим шагом я дам ребятам на уроке групповое задание Объединю выбранных учеников в группу с Артемом Дам выполнение задания домой, чтобы общение развивалось и вне стен школы При возможности придумаю задание которое требует вовлеченности всех участников группы Проект на выбранную всей группой тему В случае увлечения всех участников программированием, это может быть совместное посещение выставки робототехники / просмотр (совместный) фильма о выдающемся программисте и анализ в виде совместного доклада, в котором участвуют все ученики группы и т.д.

На первом этапе я сфокусирую внимание на индивидуальном сближении Артема с одноклассниками т к имея общие контакты с группой вход в нее становится легче и доступнее (социальная психология)

Использую персонализированное обращение к ученикам по поводу сближения с Артемом и помощи ему в адаптации, чтобы избежать возможный „эффект свидетеля" при обращении ко всему классу

Когда Артем будет иметь контакты уже с некоторыми учащимися, я проведу цикл классных часов, посвященных докладам учеников о себе для более близкого знакомства, и тренинг на командообразование (2-3 мес) Т к в группе у Артема уже есть надежные знакомые, ему будет проще рассказывать о себе личные факты, и ученик будет чувствовать себя более уверенно Это поэтапное вхождение в группу

Далее поддерживать взаимоотношения учеников и интеграцию Артема я буду совместной активностью учащихся, направленной на решение одной общей цели (квесты, мастер классы, квизы) (после 2 месяца)

И при заинтересованности Артема расскажу кто из учеников занимает какие социальные роли в группе, чтобы парень немного понимал характер взаимодействия / А после совместной деятельности уже являлся частью общей групповой динамики

② Внедрение определенных правил

- при групповом докладе отвечают все участники группы (даже минимальное взаимодействие уже важно)
- на классном часе/тренинге, когда Артем рассказывает о себе, каждый ученик задает Артему интересующий его вопрос (контакт + более близкое знакомство + личный диалог)

устроить классные часы на которых ученики, объединившись в вободные группы будут проводить раз в 1-2 месяца мастер-классы на любые выбранные темы. Дать группе Артема выступить одними из первых, т.к. это позволит ему продемонстрировать классу свои знания и умения, а также экспертность по выбранной теме

- классные часы, посвященные рассказам учеников о своем хобби/книге/фильме/питомце и т.д. Это позволит раскрыться с более личной стороны, найти точки соприкосновения в интересах. Также открытость личных фактов сближает с группой и вызывает у участников активную эмпатию при сближении
- достаточно простой и доступный способ выражения поддержки - «тихие аплодисменты». Учащиеся после ответа одноклассников у доски/докладов трут ладонь об ладонь, создавая шелест. Ученик ощущает включенность, поддержку и присутствие окружающих

③ ~~Компетенции~~ Я путем тренингов и психообразования смогу развить у учеников следующее

- цикл небольших лекций на тему «Что такое эмоции и какие они бывают» позволят ученикам лучше понимать себя и улучшит эмоциональный интеллект,
- тренинг по развитию навыков активного слушание - позволит лучше включаться в диалоги и разовьет эмпатию,
- тренинги на стрессоустойчивость - познакомит ребят с техниками релаксации, а также техниками совладания со стрессом. Актуально перед ОГЭ
- совместный просмотр фильмов и обсуждение сюжетов героев, морали мотивов поступков - развивает эмпатию и учит слушать и принимать другие мнения.

④ Возможные трудности и риски

- пассивность самого Артема. обязательные групповые задания, предполагающие получение оценки. Создам условия «вынужденного», обязательного включения Артема во взаимодействие с одноклассниками

-трудности Артема в адаптации из-за сложившихся тра
традиций группы - введу новую мини-традицию (например, д
комплиментов (день угощения), которая будет формироваться
уже при Артеме И в этой традиции Артем будет изначальным
участником группы

- отсутствие ребят со схожими интересами - привлеку самых открытых и общительных ребят

⑤ Я покажу и выражу свое несогласие с неформальным лидером вербально при всех присутствующих учениках (в экологичной форме) Чтобы присутствующие поняли, что я не поддерживаю данной настрой

Приглашу неформального лидера на личную беседу, в которой объясню сложности вхождения нового участника в группу Предложу ему представить себя на месте Артема Объясню какую функцию он занимает в группе (лидер мнений), и что от его настроя зависит и дальнейшее отношение остальных учеников к Артему Попробую объяснить, как тяжело Артему занимать роль новенького, и как подобные высказывания утрудняют процесс адаптации Попрошу быть помягче

Приглашу Артема на личную беседу (если он слышал) Спрошу его о возникших чувствах, валидизирую их Предложу помощь с ними справиться (разговоры, арт-техники, дыхательные методики), чтобы снизить интенсивность негативных переживаний Предложу Артему отзываться на инициативу одноклассников, не игнорируя ее и включаться по возможности самому

Попрошу неформального лидера извиниться за грубое высказывание перед Артемом (в неофициальной обстановке, но чтобы окружающие слышали, нативно (например, на перемене) И позвать в совместный групповой проект (заняться чем-то вместе после уроков Это поднимет авторитет Артема в глазах группы Возможно, в результате совместной деятельности ребята найдут общий язык Артему будет проще, зная, что его принял лидер группы

385

Бланк ответов