







## Учащее «Социальные и гуманитарные науки»

1 вариант

Инвариантная часть

- Задача 1 Поведенческая / биохевоистская революция —
- Задача 2 аграрная революция +/-
- Задача 3 Аграрная революция — процесс, при котором произошел переход от поведенческой революции и обычного строя общества к типу общества, ориентированного на ведение хозяйства и морали, рабские земледелие и скотоводства Этот период идеально вписывается во временное пространство между двумя революциями, упомянутыми в условии задачи Поведенческая революция предшествовала аграрной, способствовала возникновению «поведенческой эволюции» Также первым примерами развитых творческих способностей служат археологические находки — статуэтки однотельных тероподов, охотничьи колющие и ~~объекты~~ обитательности формы (по предположению историков искусства, эти фигурки из различных материалов выполняли не только ритуальную функцию человека, но и функцию эстетическую, своим внешним обликом выражая идеал красоты человека, обусловленный ментальными ресурсами, а потому символизирующей о благополучии человека, обладающего этими ресурсами в изминутном количестве Так, в первой революции мы прослеживаем формирование «абстрактного мышления» и зарождение идеи о красоте, но лишь первых попыток об искусстве Далее следует аграрная революция с ее неотъемлемыми составляющими 1) превращение группы и общины в поселение, общинность, создание условий для более эффективного ведения хозяйства, коммунификации и обмена ресурсами —
- 2) одомашнивание скота в масштабах поселения, овцеводство,

Оленеводство и другие виды разведения крупного скота  
в основном заменяет рабство и охоту, делая добычу  
пропитание и шубы одежды менее опасным и трудоемким за-  
нятием

3) создание технически более совершенных орудий труда, способство-  
вавшее расширению аграрных возможностей. Распространение  
руководелных ремесел +

4) усиление роли каменитва в жизни индивидов

5) обмен ресурсами, переходящий в торговлю

Последний пункт подразумевает появление крупных общест-  
венно-территориальных единиц — городов. Так, осуществле-  
ние переход к урбанизмической революции, подробно описан-  
ной в пункте 2 условные задания

258

## Вариативная часть

Блок 1. Международные отношения и история

Вопрос 1 Карл Маркс — 0

Вопрос 2 марксизм — 0

Вопрос 3 Классовый подход — 0

Вопрос 4 По словам автора выкалывание, «Государство  
есть продукт и проявление непримиримости классовых про-  
тиворечий» Разберем этот довод. Такая форма общественно-  
го устройства, как государство — это всегда продукт выжи-  
вевшие индивидов, сословий или классов, то есть опреде-  
ленных общественных групп, дифференцированных по роду  
деятельности. Например, теория общественного договора  
Монтанья Рулло предполагает, что представители разных  
сословий договариваются о правах и обязанностях, так же как  
и за их содержанием. В представлении же в задании не-  
решим возникновение государства, последнее возникает не  
на почве договора, а за счет противоречий и недовольства  
между классами, зарождающихся нег. неудобство ввиду не-  
равенства условий труда, характера деятельности, социаль-  
ного и организационного положения. В итоге, чтобы общество функ-  
ционировало, господствующий класс, обладающий большинством  
ресурсов оказывает давление, а классы менее обеспеченные

находящиеся у них в подчинении, и государственной полиции  
 может страдать разрушение и существование государства и  
~~вопрос~~ регулирование общественных отношений, функционирующее пра-  
 вление классом. Возникает государство, постепенно разрушитель-  
 ные до тех пор, пока ~~нет~~ класс, находящийся «ружье», то есть  
 в полном подчинении, не свергает посредством революционной  
 правящий класс. Так, неприимчивость классовых против-  
 борств определяет государство и определяет же госу-  
 дарством

Вопрос 5 Пример 1 Российская Империя, с ее историческими  
 мифами противоречиями между рабочим классом (рабо-  
 зие, крестьяне) и дворянством, которое в итоге привело  
 к революции 1905 года, Февральской и Октябрьской революциям 1917г

Пример 2 Франция, ~~в~~ <sup>эволюционирующее</sup> государство на пороге конца XVIII века  
 с ~~абсолютной~~ <sup>абсолютной</sup> монархией и ~~принадлежит~~ <sup>принадлежит</sup> ей огромные рау-  
 равном в благосостоянии дворян и крестьян/рабочих.  
~~стала классическим примером~~

Таможенные годы неурожая, усугубившие до того остротное  
 положение крестьян, послужили катализатором Великой Фран-  
 цузской революции 1789 года, ~~1783 года~~ <sup>эволюционирующее</sup> классическим  
 примером восстания масс и свержения правящего класса, ~~прекрас-~~  
~~но иллюстрирующего идею ос-векак~~ <sup>прекрас-</sup> ~~как~~ <sup>прекрас-</sup> правления классовых противоре-

Пример 3 ~~верная~~ <sup>Индия</sup> Индия Это государство иллюстрирует клас-  
 совую идею государства на базе противоречий, ~~и~~ <sup>и</sup> ~~тем~~ <sup>тем</sup> ~~сам~~ <sup>сам</sup> ~~и~~ <sup>и</sup> ~~деревья~~ <sup>деревья</sup> ~~та~~ <sup>та</sup>  
 Система в Индии ~~и~~ <sup>и</sup> была устроена таким образом, что  
 если ~~кто~~ <sup>кто</sup> родился членом одной касты, например, брамин,  
 у него не получится каким-то образом сдвинуть свой «класс»  
 правящим, даже посредством восстания масс. ~~Франция~~  
 Однако, противоречия в условиях Индии и Японии  
 всё же существовали, образуя гос-во Индия



## Бланк ответов

