





**ИЗУМРУД СТУДЕНТ**  
А Д А А Л Е Д А П С



### Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп листов  Количество черновиков к проверке

Время выхода с   до

### Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Балл члена жюри №2	<input type="text" value="0"/>	<input type="text" value="40"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

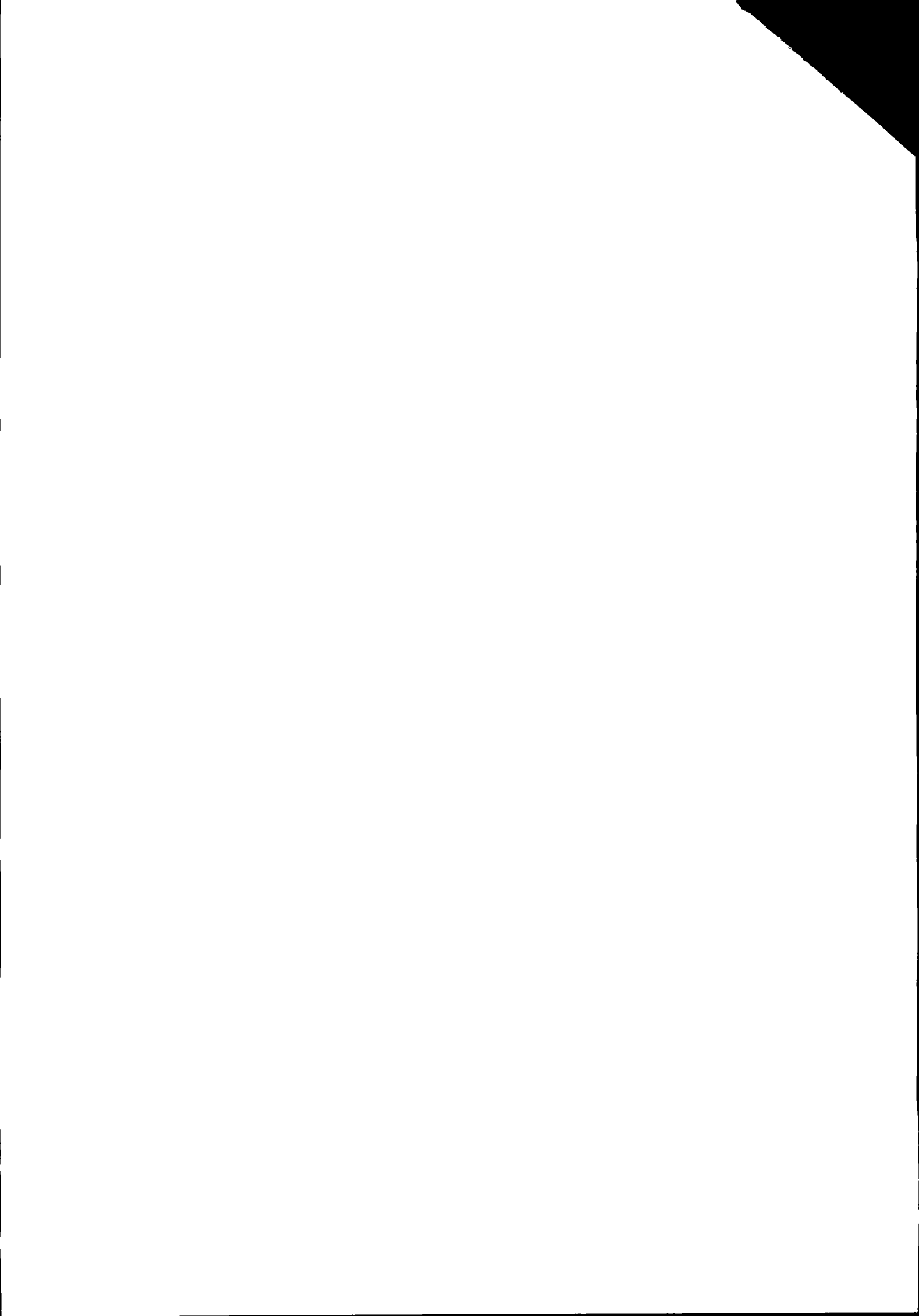
Итоговый балл

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Инвариативная часть

интеллектуальная

1) ~~экономическая~~ революция —

2) социальная революция —

3) В условиях этой революции человеческое общество развивается, общество становится более зрелым, появляются образы и ценности сферы жизни <sup>политика</sup> рыночные отношения и т.п.

1 Культура — развитие и появление новых паттернов,

~~культура~~ проявляется также в виде языков, образов искусства

2 Экономика — развитие «экономического сектора», торговли и пр.

3 Политика — формирование более точных форматов власти и управления

При этой революции формируется образ общества и его деятельности. Это происходит за счёт необходимости контролировать ресурсы, за счёт формирования у людей различных взглядов, религий —

ОБ

① В первую неделю проведу опрос среди членов класса Раздаю ученикам листы и попрошу написать ~~вопросы~~ для каждого вопроса 2-3 фамилии одноклассников

Вопросы будут такие

- ① Кого из одноклассников ты бы позвал на день рождения?
- ② С кем из одноклассников ты бы хотел гулять?
- ③ С кем из одноклассников ты бы хотел сидеть на контрольной?
- ④ Кому из одноклассников ты бы доверишь секрет?

После проведения опроса в той-то так ученики вряд ли сразу подумают, что это нужно для решения "вопроса Артема" исходя из результатов можно определить "сильные стороны"

Артема может быть, дети хотели бы сидеть с ним на контрольной - это значит бы их признали его уда. В дальнейшем можно будет отталкиваться от этого Если бы они захотели рассказать ему секрет - значит его зашифрованность также воспринимается как ~~не~~ метафоричность и умение держать язык за зубами, не рассказывать ничего, хранить секреты

(следующий)

После проведения опроса посмотрим, какие у него сильные стороны или если их нет - сфокусируемся на той, что уже есть - интерес и программированность

~~На следующей неделе задам вопросы~~

## Бланк ответов

Выберу 1-2 мальчиков во мне учеников (возможно, старосту класса) в которых я уверена и поговорю с ней о ситуации с Артёмом после уроков. Узнаю, есть ли дружба со стороны ребят к нему. Также поговорю с Артёмом и его родителями по отдельности о причине переезда были ли грузы у Артёма раньше? Всегда ли он был таким? Происходили ли, помимо переезда, другие внезапные события в семье Артёма? — Это может дать подсказку про причину его «закрытости».

(Доисследую)

Разработаю новую систему выполнения групповых заданий и попрошу учителей профильных предметов придерживаться ее. Теперь все группы для групповых заданий будут формироваться случайно или по выбору учителя, а не самостоятельно учениками. Так будут разведены самые устоявшиеся группы масса и будет легче интегрировать в новые — созданные группы Артёма. Это пойдет на пользу всем ученикам.

В рамках ~~наших~~ массовых игр проведу несколько образовательных игр, ключевые вопросы которых свяжу с темой логического мышления, поскольку Артём худшим интересуется программированием, он в решающий момент может помочь своей команде выиграть и тем самым улучшить свои шансы. После этого он будет чувствовать себя увереннее.

А еще теперь при выполнении групповых заданий отвечать необходимо будет всем участникам команды, так он не будет иметь отсиживаться после выполнения своей части - ещё ему необходимо будет обсуждать или отвечать у доски с сокомандниками

② На своем предмете пересажу учеников, посажу Артема ~~на место лидера~~ и ~~на место лидера~~ с неформальными лидерами класса и буду наблюдать, как они взаимодействуют. Сидя за одной партой, так или иначе, они будут разговаривать, так может сформироваться сильное общение. Затем оно может перерасти в общение со всей классом.

После олимпиады по программированию или узнаю, вдруг Артем уже <sup>участие</sup> пришел в каких-либо олимпиадах. Затем публично вызову его и доска и похвалю за участие или победу.

Выберу нескольких активных ребят <sup>и Артема</sup> и попрошу организовать игровой час. Выдам всем задания и они подготовят игру для одноклассников. Ребята будут рады все это провести время. Поэтому станут больше общаться и Артему в том числе.

Главное здесь командная работа, взаимодействие и общение.

③ У всего класса я буду развивать умение работать в команде, навыки взаимопомощи, поддержки коммуникативные навыки и эмпатию.

## Бланк ответов

Для развития умения работать в команде и поддерживать своего товарища я буду разрабатывать больше командных заданий, где результат зависит от вклада каждого

В развитии коммуникативных навыков помогут публичные выступления

В ~~развитии~~ развитии эмпатии - давать задания где ученики будут оценивать работы друг друга. При этом не будет невероятной тёплой массы оценки. Важно лишь мнение, основанное, разумеется на фактах, и умение его обосновать

④

I Возможно, Артём не захочет участвовать в предложенных инициативах, дополнительных олимпиадах и пр. Однако я обещую ему, что делать это придётся всей ученикам. Сейчас - его очередь. Попрошу родителей проконтролировать выполнение даже этих заданий - ведь они - часть учебных программы.

II Возможно, несмотря на активное сотрудничество с массой и Артёмом во время занятий, после них ученики не будут общаться с мальшиком. То есть они признают его способности, но не захотят дружить дальше. Это будет уже большой шаг в сторону интеграции Артёма в общество. Далее буду продумывать внешние мероприятия, которые сблизят бы ребят. Например экскурсии, поездка в соседний город всей массой также на экскурсии и т.п.

III Возможно, родители не считают такое поведение Артёма проблемой или, может быть, Артём не рассказывает им о том, что это проблема или о её существовании. Тогда я пригласю родителей на

личную беседу. Обсудю их, потому что важно  
Приведу реальные примеры, как такое общение  
может сказываться на психике ребёнка и  
потому это может оказывать негативный эффект.  
Предложу им просто попробовать обратить внимание  
на проблему, хотя бы для начала

5) Ответить буду спокойно. Не пытаюсь переубедить  
ученика или убедить его оскорбить. Я покажу  
ему факт, который он не утешит, но  
перед этим также признаю правоту, что  
вызовет доверие. Да Артём не обучается,  
но он очень способный мальчик и может  
быть полезен в групповой работе. Также попробую разговаривать  
с ним о том, что он балует за хорошую командную работу, а он - капитан в этой группе

Ответ (директор)

(ученик) - Зачем нам его в команду? Он же вообще не обучается?  
Мы и без него справимся, а он пусть сам с собой работает

(я) - \*Или ученик\*, зачем же ты так выражаешься? Да,  
ты считаешь, что Артём менее обучаем, чем ты,  
но в групповой работе важна сплочённость и результат  
Вы распределите задание и каждый будет делать то, в чём  
сильнее. А Артём - умный и способный мальчик. Вместо  
жаоба - гораздо лучше работать сообща, так лучше для всей команды

(ученик) - Да, может, нам и будет труднее, но хотя бы веселее  
командней! Лучше, чтобы было весело в процессе, тем результатом  
хороший и сплочённый процесс работы с Артёмом

(я) - Конечно процесс не может быть весёлым и дружелюбным  
если в нём нет взаимодействия к ближним, значит  
Я уже распределила команды сегодня с Артёмом  
работает ваша группа завтра другая \*Или ученик\*,  
будь сегодня командиром в этой команде, а в  
конце посмотрим, какая команда работала сплочённо  
и лучше выполняла задание ~~кто~~ кто из  
командиров лучше организует работу - поднимет гол балл