



ИЗУМРУД СТУДЕНТ
И И А Д А А Л Е Д А Л И Р



Проверочный лист
Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия Ц Ж Е В С К

Заполняется организаторами

Количество доп. листов 0 Количество черновиков к проверке 0

Время выхода с до

Протокол проверки
Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	25	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балл члена жюри №2	25	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Итоговый балл 65

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Бланк ответов

Вариативная часть

БЛОК 2 Психология и педагогика

1.1 Поэтапный план действий на первую неделю

день 1 организовать "День знакомства", но для того чтобы Артём не чувствовал себя неудобно, представиться и говорить о себе будут все начинаем с меня - Касиной рук, потом ребята, примерно в середине Артём, чтобы не оставить его на начало или конец и не привлекать внимание

день 2 устроить "День интересов" Попросить учеников подготовить на классный час презентацию на 4-5 минут о своей хобби. Для того, чтобы это было полезно для учебки попросить добавить слайды о ~~пре~~ возможной будущей профессии, связанной с этими хобби

день 3 сменку за обстановкой в классе, пытаюсь понять к кому тянется Артём, даю на уроке групповое задание, сменку за работами Артёма в группе, но не вмешиваюсь

день 4 с утра перед завтраком поговорю с Артёмом, если понимаю, что он начинает привыкать ко мне и классу

то отмечу его гибкость и способность адаптации,

он странно ~~за~~ отвечает на вопросы, отвечает по образцу, НЕ пытаюсь на него повлиять в данный момент, делаю вывод для себя,

день 5 поговорю со старостой класса, узнаю о том, с кем за это время общался Артём. Предлагаю организовать на выходных поход на каток всем классом, чтобы показать Артёму, что мы дружные. Также предлагаю сделать ~~для него~~ "словарь класса" с фирменными фразами и символами

Стоит отметить что перед тем как я бы узнала, что в нашей классе будет новый ученик, я бы провела беседу с классом, чтобы подготовить и расположить ребят. Напомнила бы о том, как тяжело новеньким, и поставила бы перед ними задачу ^{сделать} все возможное, что в их силах

1.2 В течение месяца я бы наблюдала за поведением Артёма и ребят. Если бы тех, кто помогает Артёму. За месяц организовала 2 выхода класса (в музей кино и т.д.), для неформального общения. Если бы у учеников возникли проблемы с информатикой и информатикой, просила бы Артёма или помочь

1.3 В долгосрочной перспективе я бы поддерживала установленные традиции с выходом класса, внеурочной деятельностью. Подумала бы описать командную работу. Интересовалась бы изменением ребят. Открыла бы анонимный ящик, в котором каждый ученик мог бы написать о своей проблеме. Попробовала бы ее решить самостоятельно или с помощью класса.

2. Мне важно внедрение тематических классных часов. Для того чтобы пошла учебная нагрузка, обратившись к школе и классу, или затронула бы разные темы: Хобби, музыка кино, театры. Давала бы творческие задания. Например, творческий проект на определенную тему для команды. И для того, чтобы его реализовать команда должна состоять из разных по интересам людей (танцоры программисты и т.д.). В рамках предметных уроков я бы также практиковала работу в команде. Например, Назначила бы Артёма капитаном команды, доверила бы ему "представление своей команды", для того, чтобы он почувствовал себя важным и раскрылся.

3. Безусловно важно развивать компетенции учеников. Социальная компетенция — путь к успеху в жизни, в любом месте есть люди, коллектив. Умение социализироваться — очень ценно. В этом как раз помогает работа в команде, решение нестандартных кейсов. Коммуникативные навыки также очень важны. Ораторское искусство, умение презентовать себя и уметь слушать собеседника, — все, что может пригодиться как в жизни, так и в работе. Поэтому навыки публичных выступлений (при раскладе презентации по теме ведения групповых и индивидуальных дебатов), помогает в развитии.

4.1 Сопротивление самого Артёма: я постараюсь показать, что, как для того, чтобы много успевать в учебе, но при этом "успевать жить" важно, чтобы рядом были люди, которые смогут бы поддержать или помочь. Можно было бы включить тематический ролик на эту тему или попросить ребят сделать такой самостийно для участия в конкурсе.

4.2 Пассивность со стороны лидеров класса я бы присекала как замкнутыми, так и альтернативными методами. Если бы производила реплика "или без него справились?" я бы дала задание, связанное с программированием для того, чтобы Артёму было интересно и невозможно его выключить, а ребятам хотелось. И показала бы этим, что в разных ситуациях совершенно разные люди могут пригодиться. Тем более свежим взглядом человека, который шло

Бланк ответов

Вас знает, порой может показать другую модель решения

8. На данную решенку в первый раз я отреагирую спокойно, поскольку и ребят можно понять, новый и неизвестный человек, ~~я~~ еще не заслуживший доверия, не может сразу стать другом. Как уже говорила ранее (п 4 а) я бы создала две реальные кейс-ситуации по которой показала бы возможность каждого человека в ходе какой-либо работы. А в ответ на решенку для продолжения диалога, я бы рассказала "свою историю из жизни" - Знаете, ребята были у меня один раз такая ситуация. Училась я в вузе и в конце каждого семестра у нас было задание сделать проект по предложенным темам а в конце защитить его перед комиссией. Записывали каждый сам, выбирал тему, а не команду. Ну мы с подружками договорились и в 4-ой записались на один проект. Комиссия, что останется одно место для кого-то еще. Тут нам вывешивают списки мы видим, что к нам в проект записали мальчиш, который постоянно провоцировал парня, плохо учился и не нравился преподавателю. А мы-девочки-отличницы не могли допустить ни одной оценки, кроме 5. Очень расстроились жаловались всем, но никто не оставался. Попросили его "нам не мешать" и прийти только на защиту. Очевидно решили что если получили 5 - ему она достанется просто так, а если не получили, то тоже всеши на него. И вот день защиты. Мы успешно рассказываем подготовленные слайды, даже отвечаем на вопросы комиссии. И тут один из членов комиссии говорит "Ну давайте так, ответите на мои вопросы - 5, нет - 4". Мы все расстраивались, стоим, трясемся, ждем вопрос. А тема у нас была "Анализ финансовых элементов негосударственных предприятий". Ну и вопрос нам здесь соответствующий. И тут он говорит, а знаете ли вы, как расширяется название фирмы "Лукойл". У нас тогда сделали большими. Конечно мы не знаем! Ну всё дураки, пропало. И тут,

Бланк ответов

