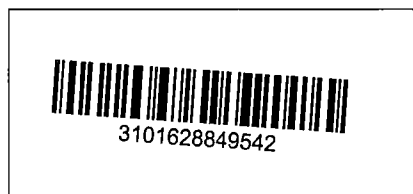


ИЗУМРУД СТУДЕНТ

Л И А Д А А Л Е Д А Л И Н И С



Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия Р Е Ш Е Т Н И К О В А

Имя П О Л И Н А

Отчество П Е Т Р О В Н А

Дата рождения 08 07 2007

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 413

Дата 31 01 2026

Подпись

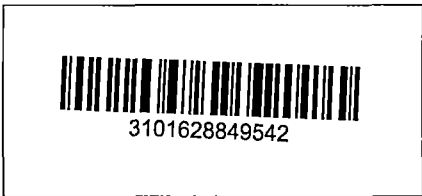
Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

ИДДА РАЛ ЕД А УН



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп листов Количество черновиков к проверке

Время выхода с до

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	5	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Балл члена жюри №2	5	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Итоговый балл **37**

Подпись члена жюри №1  Подпись члена жюри №2 

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



ИНВАРИАНТИВНАЯ ЧАСТЬ

1 социальная революция —

2 аграрная революция + / -

3 появление товарно-денежных отношений, развитие сельского хозяйства, распределение земель по территориям в связи с климатом и условиями почвы, продолжение развития человечества, новые орудия труда и инструменты, понимание сельского хозяйства как важной части производства и экономики, появление не только родственного родства, но и взаимовыгодного сотрудничества, все еще преобладает ручной труд и животные —

/ 58

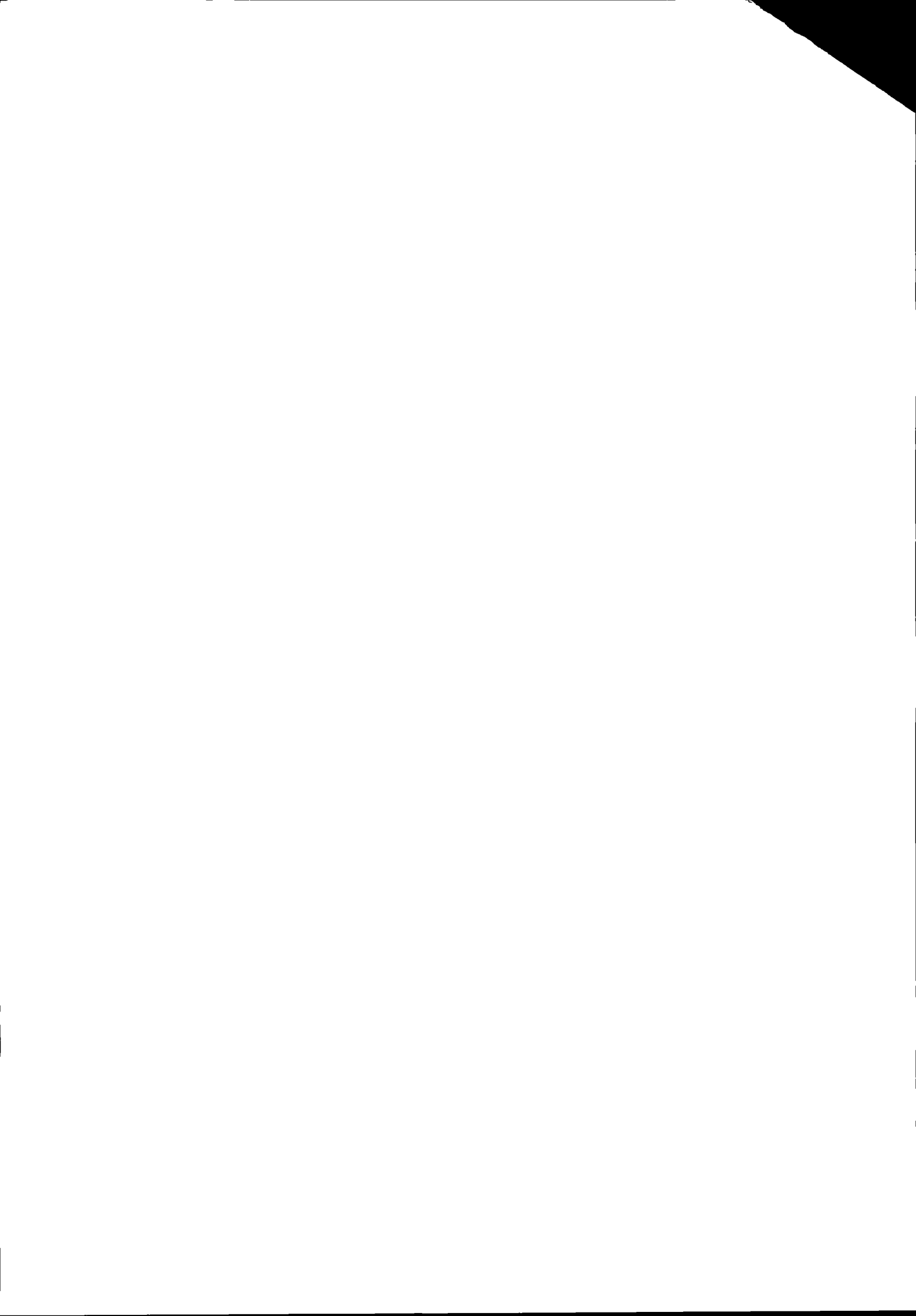
БЛОК 2 Психология и педагогика

№1 Я постараюсь сильно не давить ни на ребят, ни на самого Артема, социализация должна проходить в комфортном и спокойном режиме. Еще неделю внимательно изучить поведение класса, все особенности, составить план действий и мероприятий до конца года (т.к. в 10 классе снова может поменяться коллектив). Буду отслеживать динамику сплочения коллектива, надеюсь через пару месяцев увидеть активное участие Артема в делах класса и мероприятиях.

Анализ и наблюдение, применение творческих идей, индивидуальный подход к ученикам, сплочение и сплочение рабочего коллектива. Помочь сплотиться с другим одиночки учеником из класса или из параллели (обычно все равно остаются такие дети).

№2 Проводить больше внеклассных часов, например, про хобби и интересы детей, чтоб они могли выступить, поделиться своими мыслями, заинтересовать других, помочь сформировать клубы/группы по интересам.

На уроках давать задания в парах или группах, где важно будет мнение каждого, слышать всех, много говорить.



и обсуждать, прийти в конце к совместному решению/ответу, также чтобы выступали все, а не один человек от группы, давать творческие задания с созданием плакатов или презентаций, чтобы Артем мог показать свои успехи в создании презентаций, сайтов, дизайнов

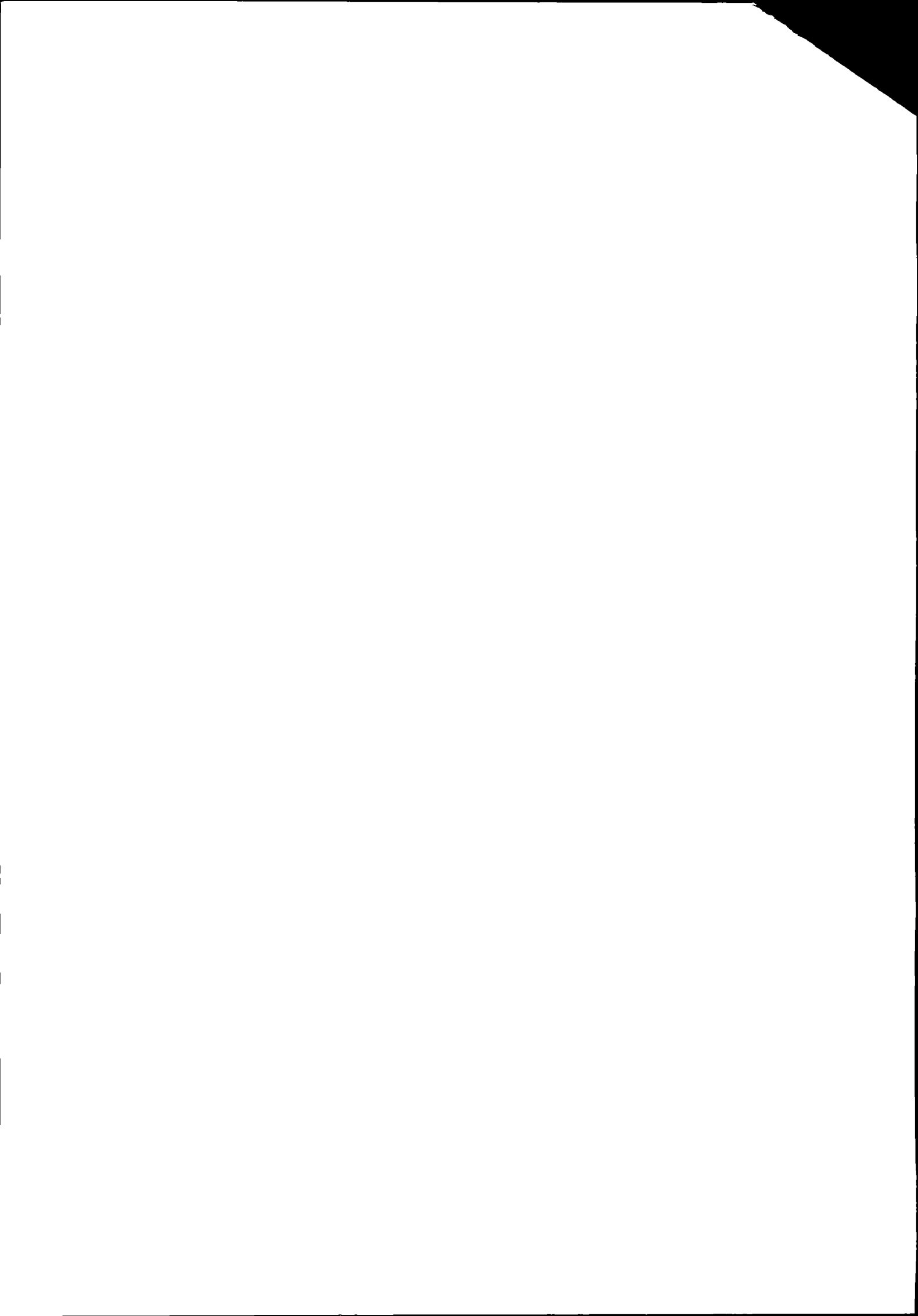
На каникулах и выходных чаще совместно посещать мероприятия, концерты, спектакли, кино, мастер-классы, музеи, парки и т.д. (что интересно большинству ребят)

Проводить чаепития или просто поздравлять совместно ребят с днями рождения, чтобы они ждали их, приносили вкусняшки и подарки, могли побеседовать в непринужденной атмосфере

№3 Умение работать в команде/слушать других - можно развить в работах в паре или группах на уроках или домашних проектах, находить общий язык в коллективе - общение вне школы, на совместных походах, классных часах, представлениях о себе, понимание своих сильных и слабых сторон - также можно развить с помощью командной работы, эмпатия и ценность труда остальных - при совместной работе, понимание, что другой человек сделает лучше и быстрее

№4 - закрытый характер Артема (попытаться понять причины его поведения, узнать поближе, познакомиться с учениками со сложным характером, поведением, увлечениями, показать себя как наставника и учителя, который всегда выслушает и поможет) - отказ класса принимать Артема (объяснить, что коллектив всегда меняется и нельзя игнорировать людей, можно отменить поездку, если дети не захотят ехать с Артемом, узнать почему они не хотят его принимать, предложить представить себя на его месте, что они бы чувствовали)

- жалобы родителей на излишнее внимание к новому ученику (на собрании объяснить о появлении нового ученика, желание поддерживать дружелюбную и открытую атмосферу в классе, желание помочь Артему влиться в учебу, а не выделиться на фоне остальных или подговорить в чем-то Попросить самих родителей съездить куда-то с классом и самим



Бланк ответов

посмотреть, как их дети взаимодействуют, на какие группы делятся)

№5 Попробовать обсудить все в неформальной обстановке, показать, что их позиция неправильная, попытаться найти компромисс. На примере совместной работы показать, чем может быть полезен Артем и все ученики, тем самым заставить их не спорить, а понять все в труде и работе

325

