



ИЗУМРУД СТУДЕНТ

П А Д А А Л Е Д А Л И



### Титульный лист

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Фамилия НАЗАРКИНА

Имя ЕВГЕНИЯ

Отчество ВАСИЛЬЕВНА

Дата рождения 23 10 2003

Город участия КАЛИНИНГРАД

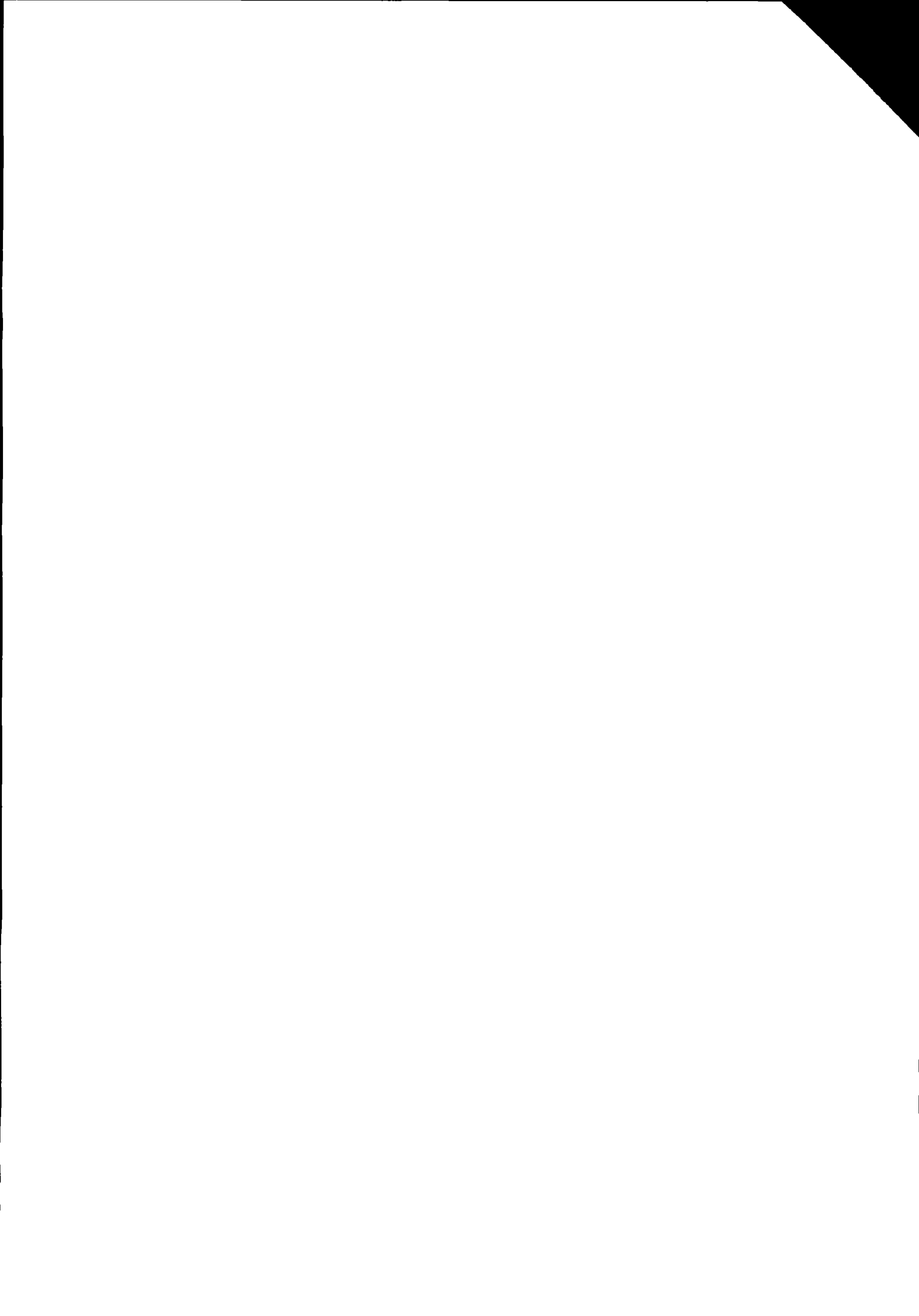
Аудитория БИБЛИО

Дата 31 01 2026

Подпись

Пример заполнения  
 А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0





## Инвариативная часть

- 1) Поведенческая революция —
- 2) На мой взгляд, пропущен этап возникновения  
 ветви государства — урбанистическая революция —  
 ция происходила, когда уже была иерархия  
 власти, а также города нуждались в  
 управлении (а города управляют деревнями)  
 В поведенческой революции люди выстра-  
 ивали социальные отношения, то не  
 можно обойтись без разногласий, битв,  
 войн и борьбы за власть. А это,  
 в свою очередь, к возникновению государства  
 3) Как и указано выше, возникнове-  
 ние государства было обусловлено  
 разногласиями между разными наро-  
 дами, населявшими территории. С тех  
 пор государства возникали в неразрыв-  
 ной связи с борьбой за власть и вой-  
 ной. Это первый компонент  
 Если говорить о человеческих отно-  
 шениях, то здесь появляется иерархия  
 управляющего и управляемого, то ха-  
 рактерно рождает соответствующие  
 мыслительные категории. Это вто-  
 рой компонент

Третий компонент — отношения «свой — чужой» ~~и~~ среди людей объединение по определённому признаку или наоборот — тоже суть такой революции.

## Вариативная часть

### Блок 2 Психология и педагогика

① Поэтапный план действий.

Первая неделя:

1) Поговорить с Артёмом наедине и узнать, как он себя чувствует и какие есть «болевые точки» в его ощущении себя в классе. Здесь мы возвращаем Артёму субъектность и создаём доверительную атмосферу, чтобы он воспринимал педагога как «надёжного взрослого», а не часть класса.

2) Поговорить наедине с канроши и неформальными лидерами класса обсудить их мнения (а лидеры в любом случае задают тон тем, кто с ними в «группе») насчёт Артёма: как они к нему относятся, почему (часто) не общаются (без «ты общайтесь с ним»), почему это причины необычны могут быть разными от стеснительности и неразвитых социальных навыков у класса до разногласий с Артёмом и интересов.

(Если мы допускаем, что у Артёма с орто-классниками схожи интересы, то) последующей месяцу

1) Поставить работать в пару на предметах (или попросить коллег-предметников) Артёма и одного из неформальных лидеров. Формально это будет в рамках задания, однако позволит пообщаться и узнать друг друга получше. Тот факт, что неформальный лидер общается с новичком, должен расположить к нему других учеников.

Возможно, стоит так сделать на разных предметах и с разными лидерами, если их несколько, для максимальной интеграции.

2) Раз в неделю беседовать с Артёмом, чтобы отслеживать его ощущение по отношению к классу, ощущение атмосферы внутри.

Дальнейшая перспектива:

1) Совместно с классом организовать выход куда-нибудь (театр, экскурсия и т.д.) Дети смогут увидеть друг друга в неформальной атмосфере, а я - ненаблюдать.

за этим, т.к. это может быть совсем отличным от ~~на~~ поведения в классе

2) Устроить дебаты на заданную тему как вариант классного часа, чтобы развить способность всех учеников отстаивать свое мнение. Заранее поделить учеников на команды так, чтобы в одной команде не оказались участники одной "группы". Тогда в нестандартной ситуации оказываются и другие ученики, что должно "выровнять" ощущение Артёма среди них.

3) Устроить классный час с темой серию классных часов, где каждой из учеников сделать презентацию о своих страницах любимых вещей. Страницы — чтобы это расслабило весь класс и объединило (т.к. не будет чувства "я тут не такой"). Так, презентация не превратится в насмешку. Обязательно начать педагогу, чтобы показать, что это не страшно + не прекращать ~~индивидуальные~~ разговоры с Артёмом, чтобы он не терял ощущение опоры.

② Спрашивать всех участников оригинально, не выделяя кого-то

• Называть каждого по имени при обращении

• Подчеркнуть мелкие поведенческие детали, чтобы показать, что открытость и внимание друг к другу - это приятно

• Давать больше личного примера в разных ситуациях. В рамках Ватно показать, что уязвимость - это сила, и не нужно этой уязвимости бояться

③ В целом эта ситуация - большое поле для развития soft-skills: эмпатии, открытости, помощи другим и сочувствия

Из универсальных компетенций ещё

- коммуникабельность,
- организационные навыки;
- адаптивность к разным родам ситуаций

Всё это развивается с помощью

- а) собственного примера,
- б) размещения учеников в разные, различные для них, ситуации,
- в) личное общение с каждым, где

можно создать безопасное пространство  
во время личного разговора.

#### ④ Трудности и риски

1) Высокий уровень интровертности

Артёма

⇒ В таком случае нужно взять  
больше времени и провести больше  
индивидуальных разговоров с ним,  
чтобы расположить его к себе. Также  
можно попросить неформальных лидеров  
быть ближе с ним, не давить в прось-  
бах, если Артём сам не захочет

2) Пассивность / наплевашки от одноклас-  
сиков

⇒ Попробовать найти общие у них  
с Артёмом (классные часы, например, как  
было выше), чтобы через общий интерес  
выйти к общению

3) Непонимание родителей

⇒ Связаться с командой родителей от-  
дельно, чтобы дать им пространство  
для высказывания и они могли задать  
все интересующие их вопросы лично  
Обычно это возникает от недостатка  
информации, что легко восполняется. Это  
возможно ещё обсудить напрямую

⑤ Вариант А: если это произошло НЕ

## Доменкеевский лист 11

в присутствии Артёма  
попросить всю согласную с выска-  
зыванием часть класса задержаться  
после уроков, чтобы так же ответить  
на вопросы учеников и послушать их  
мнение. После - дать обратную связь,  
что на месте Артёма мог ока-  
заться каждый, а в будущем - все  
будут новенькими в тем или иным  
коллективе. Золотое правило морали  
обычно работает с детьми.

Вариант Б. Это произошло при Артёме

- Напомнить классу, что в третьем  
лице о человеке не говорит в его при-  
сутствии;

- Остановить урок, чтобы спокойно  
обсудить эту тему.

- Спросить у Артёма, пытался ли кто-то  
его позвать в команду или пообещало

Затем - спросить у лидера класса его  
позицию. Нам важно здесь показать,  
что в классе все равно лидер, даже по  
приведённому высказыванию, на эмоци-  
ях, так что важно его успокоить,  
не дав разгореться конфликту. Обычно  
в таких случаях помогает активное слу-

Маше

- Попросить остаться лидера класса и Артёма, после уроков, попросить их честно и прямо обсудить, что лидера смущает в Артёме, как это можно исправить. А Артём мог бы объяснить, как для него выглядит со стороны класс и почему он не контактирует активно с ними. Обычно такие возмущения появляются из-за отсутствию прямой коммуникации и непонимания

УСБ