



Императивная часть

1. направительная революция —

2. —

3. —

ES

Вариативная часть

Блок 1 Международные отношения и история

1. —

2. классовое течение

3. классовая непримиримость

4. Государство возникает там поскольку классовое противоречие объективно не может быть примирено существование госуда-ва доказывает, что классовые противоречия непримиримы

5. госуда-во как проявление непримиримых классовых противоре-чий - СССР страна, которая подыдет к примеру госуда-ва возникшего в результате непримиримых классовых противоречий Крестьяне захватили власть, поскольку столетиями находились в феодальной зависимости, все земли и власть была у дворян
1) КНР - Китайская народная республика

Блок 2 Психология и педагогика

1. поданной план действий на эту неделю нужно учитывать в какой степени психологически уже весь класс, до конца придет новый материал
Конкретно день с его встречей отметить какой-либо озна-чительной тренинг, поскольку это подростки, то можно и контактной Например, я бы привнесла игру "Государство", где ребята формировались в стране по интересам, "Собби (взятие, спорт, домашние животные, любимые продукты, фильмы, мультфильмы и другие интересы) Это бы это даю? Ребята скорее увидели что новый материал Артем такой же как и все, обычной мамочкой, не чужой, не плохой

2) игра "молекула", там контактная для естественной где задается количество молекул и ребята делают

собраться по такому же количеству, наватного или

на долгосрочную перспективу я бы как классный руководитель собрала все ребят в поход, где в неформальной обстановке ребята понаблюдали бы ближе

В данном случае, на мой взгляд тренинг наиболее перспективный метод, поскольку в такой игровой форме подростки наиболее расслаблены и открыты

2 воспитательные и дидактические элементы в рамках предметных уроков и внеурочной деятельности можно использовать. Возможно, использовать его глубокие аспекты в области программирования, показать и рассказать о его достижениях в области программирования;

Например, приложение для класса приурочить Артем, в котором олимпиадники могут отследить успехи классной деятельности, или как он создает графические иллюстрации к какому-либо литературному произведению. Обычно смысл заключается в том, чтобы показать с другой стороны Артема (какой программист) в прикладном порядке, то есть смогут пользоваться все графические

3 универсальные компетенции у всего класса
Мир - одно из лучших средств, чтобы выработать коммуникативные и социальные компетенции

Научить говорить и выражать свои эмоции и чувства
Например в классе будут доски с наватными эмоциями и фото детей и на перемене нужно написать в миру, где ребята будут отгадывать ребетка / олимпиадника по наватной эмоции

а) подражать или имитировать неформальным способом говорить по качеству эмоций и приурочивать всем классом подарок, который идеально передаст элемент шоу (имитация)

4 Возможные трудности и риски
сопротивление самого Артема - дать понять через правила, что в нашем классе все делается через общее действие и никак иначе. Весь класс участвует в активности. Класс - команда Артем - часть команды. Опять же, геймификация поможет до конца пора от-ть какую-то цель на все

часть командой помогает достичь целей

- пассивность, насилие со стороны лидеров класса (если
начались насилие агрессивное в бс попросила ребят
перейти на дистанционное обучение, согласовав и объяснив
это с родителями) Если брешит, то привлечение родителей
и включение учителя, детского школьного психолога
- если родители не понимают, нужно объяснить им
ценность эмоциональной стабильности всех учащихся
и доказать взаимосвязь и корреляцию успеваемости уча-
щихся с их эмоциональным состоянием, психосоматическим
благополучием

5 Реакция на открытую реплику одного из учащихся
попросить его решить ситуацию и возможное пути
решения, если бс неформальной протестующей
лидер класса, если бс против любовного
Во внеурочное время попросить, как правило "такого
человека"

Блок 3 Социология

Блок 4 Философия

1 реплики

2 корреляционеры - от слова корреляция - зависимость
явления, факта, от другого Это явление Квентина
Мейера орациональность корреляционного подхода заклю-
чается в том, что он утверждает что философия
содержит в себе за пределом корреляции и утверждает
существование объектов независимых от восприятия
Ограниченность в том, что наука утверждает такие
факты как "Земля суще- ла миллиарды лет до появления
человек" и т.д., которых никто не воспринимал
фактом - бесспорно, веро до появления людей
никто их не воспринимал, значит они не существовали

3 архископальное - это то, что человек не воспринимал

наука утверждает некоторые факты, которых никто не воспринимал

Он представляет собой возов для перемычки Беркли
"существовать - значит быть воспринимаемым"

поскольку до появления людей никто эти факты и не воспринимал, значит они не существовали

И позиция Беркли существовать - значит быть воспринимаемым; эти меня спорят, поскольку исходя из субъективного опыта знаю примером, когда человек существует, в темном инвазивном состоянии, с темными потребностями может, да он воспринимаем другим как субъект опыта, но он сам не в состоянии учесть если он или нет, поскольку основные функции мозга не активны.

В данном случае недостаточно просто быть воспринимаемым, но и воспринимающим и отражающим реальность, отражающим свои потребности, чувства, желания и т.д.

С точки зрения науки мы можем познавать реальность от Земли. Например, мы знаем, что есть планета Сатурн ^{спутники Юпитера и Юпитера} и у нее есть спутники, мы верим, этому факту, но можем и проверить, ведь мы можем и увидеть Сатурн. Но Сатурн как был, как существовал, так и будет без нашего восприятия.

Таким образом, мы можем сделать анализ и познать реальность от 1 мира - интроспективной

анализ Юпитера мы сами проверяли факты какие-то от своего мира

~~и другие реальные объекты из того, существовавшие до нас, но все равно быть воспринимаемым~~

Собственное понимание «существовать»

Бланк ответов

значит быть не только воспринимаемым но и
воспринимающим

Блок 5 Филология —

